

PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



FUNDES

FUNDACION DE ESTUDIOS
SUPERIORES

“Monseñor Abraham
Escudero Montova”

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL.....	2
MISIÓN	2
VISIÓN.....	2
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	3
PROPÓSITOS INSTITUCIONALES EN RELACIÓN CON LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	5
FUNCIÓN SUSTANTIVA DE DOCENCIA.....	5
FUNCIÓN SUSTANTIVA DE INVESTIGACIÓN	8
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL	8
PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD	10
RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	10
POLÍTICAS QUE ORIENTAN LA RELACIÓN CON EL CONTEXTO EN FUNDES	11
AUTOEVALUACIÓN	12
POLÍTICAS DE AUTOEVALUACIÓN	12
INTERNACIONALIZACIÓN EN FUNDES	14
POLITICA DE INTERNACIONALIZACIÓN.....	14
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	15
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES.....	15

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

FUNDES es una institución de educación superior de la iglesia católica, con carácter académico de institución universitaria dentro del sistema de educación superior de Colombia, creada por la Diócesis de El Espinal y presidida por el señor Obispo de esta diócesis.

FUNDES se define como una comunidad constituida por personas iguales en su dignidad y diferentes por sus funciones, comprometida con la educación, la investigación y la extensión teniendo como soporte epistemológico y axiológico los conocimientos éticos, humanísticos y religiosos que logren una educación integral.

Se fundamenta en los ideales y principios católicos en orden a los avances de la ciencia, especialmente de las ciencias humanas puestas al servicio del bien común y siempre en la construcción de la civilización del amor para responder a las necesidades situadas y concretas de una región en conflicto necesitada de un cambio desde su propia cultura.

MISIÓN

FUNDES, es una institución universitaria que procura la formación de profesionales integrales que lideren desde humanismo cristiano, la construcción de un nuevo orden social, cultural, político y económico.

VISIÓN

Ser la institución universitaria líder en el desarrollo científico, investigativo, pedagógico y humanístico que integra la ciencia y la fe en los procesos de búsqueda de la promoción integral de la persona humana.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

FUNDES establece sus principios institucionales que orientan el desarrollo de su Misión a partir del humanismo cristiano, que considera a la persona en su conciencia, libertad y razón, es decir, su pleno desarrollo y por lo tanto capaz de una plena realización del hombre y de lo humano dentro de un marco de principios cristianos.

Desde la ética de las virtudes cardinales¹, se tiene como objetivo la plena realización humana de la persona; estas son hábitos de vida, disposiciones que ya están en su ser pero necesitan ser activados en su diario vivir.

- La prudencia como el correcto pensar, la memoria como la plena conciencia de su pasado, vivir con inteligencia la libertad del presente y prever el futuro racionalmente.
- La fortaleza, basada en la construcción de un nuevo conocimiento, de una nueva sociedad y en esto no retrocederá, porque es el sentido de su vida, mirarse en los ojos del otro, de modo correcto, ser independiente en sus criterios y decisiones donde el otro, es otro yo.
- La justicia teniendo en cuenta de igualdad social, de vida vocacional y profesional; a través de la ciencia, la tecnología y la innovación, buscando la paz en el progreso de las personas de un modo local, regional, nacional e internacional.
- La templanza, como la seriedad, la responsabilidad social de los actos de un profesional, su autodomínio y exigencia en lo personal y profesional en búsqueda de la excelencia.

La reivindicación principal detrás de la noción de Desarrollo Humano Integral es que no hay desarrollo sin una visión humanista que lo sustente y por ello no se puede prescindir de una “libertad responsable” de cada persona y de los pueblos.

Es así como la Antropología Filosófica Cristiana se enfrenta a modelos de desarrollo que hoy pretenden hacer disponible todo para el ser humano, negando su dimensión trascendente y que, al mismo tiempo, imaginan sociedades que producen bienestar prescindiendo de la singularidad e integralidad de quienes las componen.

¹ En teología católica las virtudes cardinales infusas son hábitos que disponen al entendimiento y a la voluntad para obrar según el juicio de la razón iluminada por la fe para que ésta escoja los medios más adecuados al fin sobrenatural del hombre.

“(Pablo VI)... Indicó en el desarrollo, humano y cristianamente entendido, el corazón del mensaje social cristiano y propuso la caridad cristiana como principal fuerza al servicio del desarrollo” (Benedicto XVI, Caritas In Veritate, 13).

Para alcanzar este Humanismo Integral, la acción educativa de FUNDES se consolida en consecuencia en los siguientes principios:

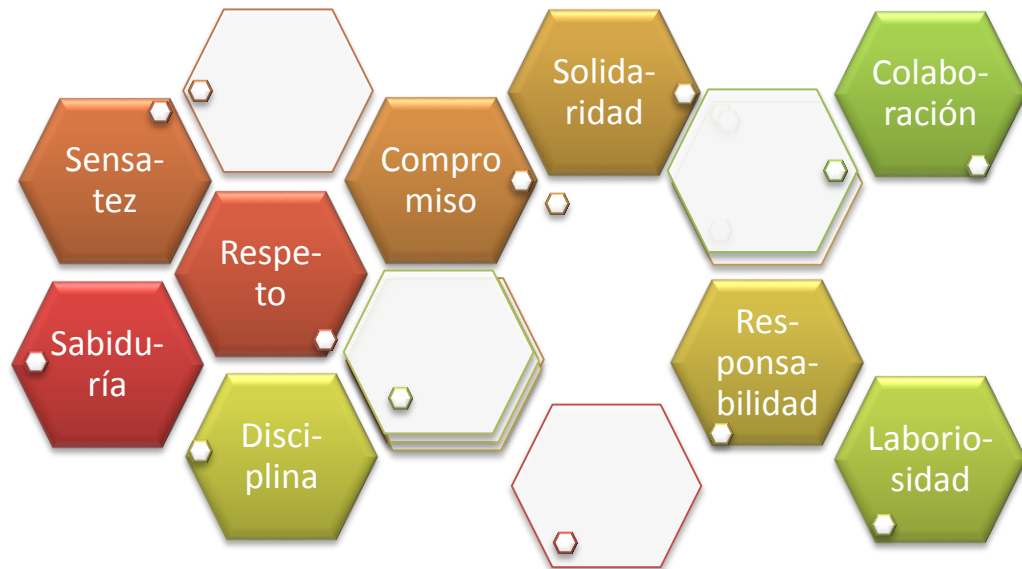


Ilustración 1 Principios Institucionales FUNDES

PROPÓSITOS INSTITUCIONALES EN RELACIÓN CON LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

FUNCIÓN SUSTANTIVA DE DOCENCIA

En la función sustantiva de la docencia FUNDES hace suyo el compromiso de formar profesionales integrales con una vasta cultura del saber, del ser y del hacer, capaces de liderar desde los fundamentos éticos y morales ofrecidos por el humanismo cristiano, una sociedad más justa y equitativa, donde los componentes culturales, sociales, políticos, económicos e investigativos estén al servicio del hombre, de la colectividad orientados a alcanzar mayores niveles en la calidad de vida material y espiritual de los individuos y las comunidades.

FUNDES busca entonces desarrollar en sus estudiantes las siguientes competencias a saber:

- ✓ persona humana sensible a la realidad social y cultural de su entorno,
- ✓ valores cristianos y
- ✓ capacidad para liderar proyectos de transformación social desde su área disciplinar

Para ello cuenta con docentes que se caracterizan por:

- ✓ Ser profesionales universitarios con capacidad para compartir con sus estudiantes experiencias de aprendizaje,
- ✓ motivar, activar y facilitar la búsqueda del conocimiento con actitud investigativa y constructivista;
- ✓ desarrollar competencias para el logro de la formación integral;
- ✓ incentivar la vivencia de valores humanos desde el humanismo cristiano e
- ✓ inducir al cambio para el logro del desarrollo espiritual, personal, social, cultural, científico, político y económico en los estudiantes y en beneficio de la sociedad.

Con el fin de desarrollar la función de docencia con excelencia, FUNDES cuenta con un modelo pedagógico y entiende por modelo pedagógico, el conjunto de referentes teóricos que orientan las acciones del docente en ejercicio de las funciones sustantivas de la educación superior. El Modelo Pedagógico de FUNDES se fundamenta en las siguientes teorías a saber:

1. La teoría Psicogenética de Jean Piaget que reconoció la existencia de una evolución, en el sentido que todo alimento intelectual no es bueno igualmente para cualquier edad; esto debe contextualizarse a partir de los intereses y necesidades de cada estadio.
2. La pedagogía liberadora, de Paulo Freire, cuyo propósito esencial de la educación es liberar a la persona de las supersticiones y creencias que le atan, y liberarla de la ignorancia absoluta en que vive; transformarla a su estado de dignidad y humanismo mas no uniformizarla ni reproducirla a lo pasado, tampoco someterla, tal como ocurre en la educación tradicional que ha imperado varios siglos.
3. La concepción constructivista de los procesos de conocimiento, de Lev Vygotski entendiendo que el conocimiento se construye en el proceso de solución de problemas. Ya que el producto del conocimiento es tanto el saber, cómo el saber hacer, tenemos entonces que este saber, como proceso constructivo, es siempre la respuesta cognitiva a un interrogante, a un problema, a una laguna, ya sea práctica (tecnológica) o teórica (científica).
4. Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner que amplía el campo de la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien; por el contrario, hay gente menos brillante en la universidad que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada.
5. La inteligencia emocional de Daniel Goleman que permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Con base en las teorías anteriores, FUNDES concibe al estudiante como:

- ✓ Centro del proceso educativo
- ✓ un ser humano que se encuentra en una etapa particular de desarrollo de su proyecto de vida con potencialidades a desarrollar de acuerdo con su estadio de desarrollo,
- ✓ poseedor de intereses personales y vocaciones,
- ✓ único y por tanto singular capaz de desarrollar procesos de aprendizaje según sus disposiciones intelectuales y nivel de desarrollo de sus procesos cognoscitivos
- ✓ competente desde sus inteligencias múltiples y en particular, desde su inteligencia emocional y
- ✓ con capacidad comunicativa para dialogar e intercambiar información como evidencia de sus procesos de pensamiento.

En consecuencia, y según los referentes teóricos, concibe al docente de FUNDES como el mediador de los aprendizajes, quien establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes con el fin de potenciar en ellos las capacidades que no pueden desarrollar de forma autónoma.

Este propósito se logra mediante la selección, organización y planificación de las actividades académicas de acuerdo con los propósitos de formación, los contenidos nucleares al saber disciplinar, las competencias a desarrollar, para garantizar reflexiones y procesos de "reorganización cognitiva".

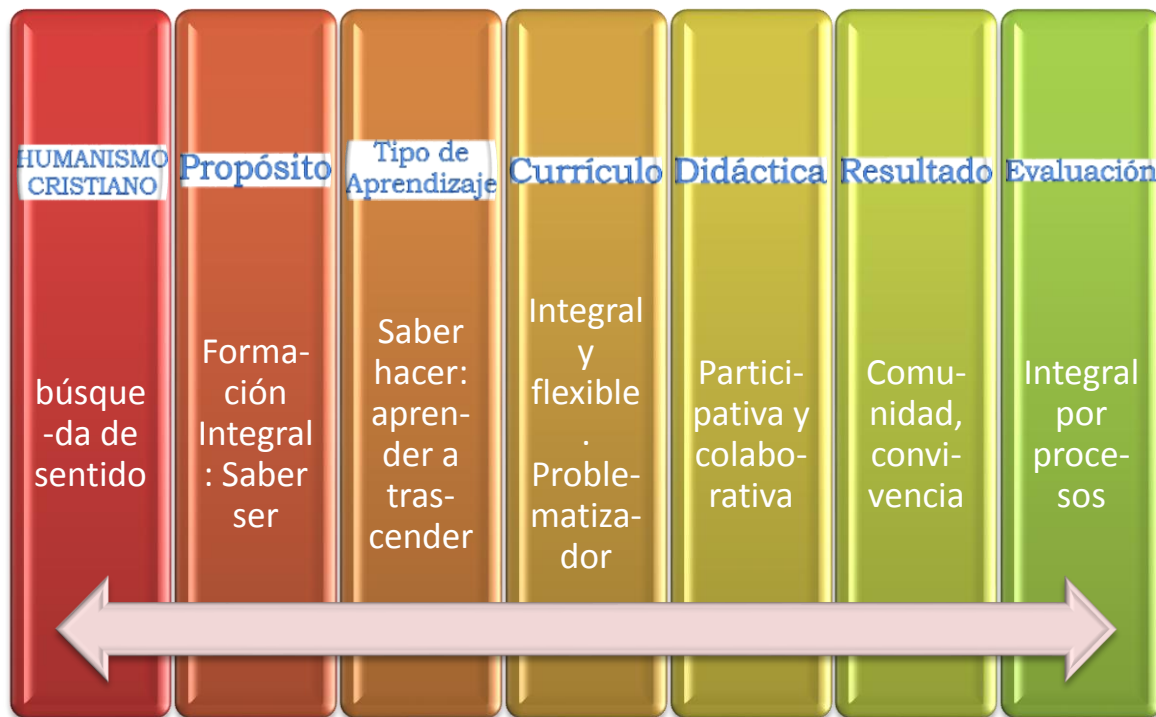


Ilustración 2 Modelo Pedagógico FUNDES

La aplicación del Modelo Pedagógico de FUNDES implica la ejercitación y reflexión constantes, a través de la lectura, la escritura para potenciar la comunicación y el diálogo que hacen evidente los procesos de pensamiento y su nivel de desarrollo.

Mediante la selección de estrategias y técnicas didácticas apropiadas según las características del estudiante objeto de formación, FUNDES busca responder a la diversidad de características, necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes y contribuir al desarrollo de competencias para el desempeño profesional y de esta manera se operacionaliza el Modelo Pedagógico institucional.

FUNCIÓN SUSTANTIVA DE INVESTIGACIÓN

En FUNDES la investigación se concibe como uno de los pilares importantes en la construcción de nuevos saberes y en la relación con las necesidades económicas, culturales, sociales, ambientales y de innovación científica y tecnológica de la región en la que está inscrita.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL

La construcción de la cultura investigativa en FUNDES, se fundamenta en los lineamientos que establece la filosofía de la Institución en el Proyecto Educativo Institucional, en su Visión y en Misión.

Objetivos institucionales de investigación:

1. Ofrecer programas en los que se conjuguen el permanente compromiso, el ideal de desarrollo social, la sólida fundamentación científica y humana, y concreta capacitación práctica.
2. Promover entre todos los integrantes el desarrollo de un espíritu humanista, científico e investigativo, para la búsqueda honesta de la verdad y el logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento.
3. Fomentar el análisis crítico y creador de nuestra realidad, para contribuir como institución al desarrollo armónico del país, y para dotar a sus profesionales y egresados de principios y conocimientos que les permitan asumir, con plena responsabilidad, su compromiso personal con la sociedad.
4. Promover la consolidación de comunidades académicas y entablar relaciones científicas, culturales y de cooperación académica y pedagógica, con instituciones nacionales y extranjeras que persigan fines comunes.

Desde la Misión pretende que los integrantes de la comunidad académica desarrollen una labor común a favor de la formación de profesionales integrales, que desarrollen su potencial intelectual e investigativo dirigido a la construcción de un orden económico político social y cultural.

Ahora bien, desde la formulación de la Visión de FUNDES se percibe como una institución educativa regional que lidera el desarrollo científico e investigativo en la misma, integrando la ciencia y la fe en procura de la promoción integral del hombre.

FUNDES procurará en el desarrollo de su proyecto institucional aportar conocimiento en las siguientes líneas²:

1. Procesos Psicológicos y Desarrollo Humano
2. Actividad física, deporte y salud
3. Desarrollo regional, Pedagogía y Arte

Es importante señalar que mientras los estudiantes trabajan en las investigaciones a través de la formación investigativa, los docentes investigadores de cada programa trabajan desde la investigación propiamente dicha; por tanto los docentes son investigadores principales al tiempo que los estudiantes asumen la figura de co-investigadores.

De acuerdo con lo anterior FUNDES se propone en relación con la investigación:

- Proporcionar a docentes y estudiantes, herramientas necesarias para la apropiación y reconstrucción del conocimiento, a través de espacios críticos, constructivistas e integrales, que busquen la verdad, mediante la integración del saber y el dialogo entre la razón y la fe.
- Propiciar en los docentes y estudiantes de FUNDES, mediante un decidido trabajo de investigación aplicada o socialmente útil, una formación competitiva a nivel regional, nacional e internacional, teniendo en cuenta los estándares de calidad exigidos para que las nuevas generaciones de profesionales estén en capacidad de procurar la excelencia del hombre, con criterios humanos, fundamentos académicos y oportunidades de transformación social.

Entre las acciones previstas para alcanzar los propósitos anteriormente expuestos se encuentran:

- Consolidar el centro de investigaciones mediante el fortalecimiento de los Comités de Investigación de los diferentes programas.
- Formar y consolidar Grupos de Investigación en torno a las líneas definidas de investigación a nivel institucional. Estas líneas estarán en coherencia con los propósitos institucionales y los programas que ofrezca FUNDES.
- Fortalecer los semilleros de investigación a través de la asesoría y acompañamiento permanente que permita la disciplina y seriedad investigativa así como la flexibilidad de intereses ya sea de los estudiantes como de los docentes a la hora de seleccionar temáticas y aspectos contextuales.

² En la medida que FUNDES consolide su oferta académica y como producto de la misma, surgirán nuevas líneas de investigación.

FUNDES pone a disposición, y con responsabilidad: recursos, su capacidad de interactuar y convocar para aportar al cambio social, con acciones decididas hacia las comunidades de la zona de influencia.

Al hacer referencia a comunidad, desde luego, es referirse a personas y espacios concretos que tienen como ambiente el humanismo cristiano y que considera la experiencia, la reflexión y la evaluación como componentes en lo social.

Dos pilares fundamentan la propuesta:

La pedagogía social como legitimación del otro en sus necesidades y expectativas de vida desde donde se perfila una sociedad basada en seres humanos en condiciones de vida cada vez mejores con la posibilidad de garantizar futuro al destino de las próximas generaciones.

La inclusión social más allá de los rangos de cobertura o adecuación de espacios, asumida desde las posibilidades a que dé lugar el compromiso de hacer procesos de relaciones profundas con el otro involucrando su ser con su entorno.

En consecuencia, FUNDES pone a disposición, y en responsabilidad: sus recursos, su capacidad de interactuar y convocar para aportar al cambio social, no solo desde la comunidad educativa sino con acciones decididas sobre las comunidades a donde llega. Al hacer referencia a la comunidad académica, nos referimos a personas y espacios concretos que tienen como guía el humanismo cristiano y que consideran la experiencia, la reflexión y la evaluación como componentes en lo social.

RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

FUNDES es consciente de que el desarrollo de su misión lo podrá realizar en la medida en que sostenga una comunicación saludable con su entorno que le permita retroalimentarse y proyectarse de acuerdo con su identidad y el curso del conocimiento de la realidad de su entorno sea este a nivel social, ecológico, organizacional, jurídico, económico Y político, entre otros.

FUNDES da un paso firme al considerar la proyección social no como un conjunto de actividades sino como una sensible respuesta a lo social más allá de lo obligatorio, o de la búsqueda del mérito personal, que puede darse desde lo humano de administrativos, docentes y estudiantes que se comprometen y comprometerán en el futuro con otros para ligar INVESTIGACION-DOCENCIA – SERVICIO.

Se busca atender espacios de la pedagogía social estructurados mediante procesos cohesionados, concordantes, coordinados y monitoreados que permitan actuaciones eficientes y efectivas en poblaciones vulnerables, desarrollando inclusión que genere oportunidades de mejoramiento a la calidad de vida, pues al relacionar cultura-desarrollo

humano-educación se construye desde una mirada investigativa, propuestas que integren discursos y discusiones en torno a las emergencias sociales y comunitarias.

POLÍTICAS QUE ORIENTAN LA RELACIÓN CON EL CONTEXTO EN FUNDES

FUNDES cuenta con las siguientes políticas que orientan su vinculación con el contexto local, regional, nacional e internacional.

- Atención a la población vulnerable desde las actividades que se desarrollan a través de los diferentes programas académicos como son las prácticas, los proyectos de aula, los trabajos de grado y los procesos de investigación.
- Respuesta permanente y oportuna a las necesidades del contexto desde los programas académicos, cursos, seminarios y diplomados de educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Participación en planes, programas y proyectos que desarrollan las comunidades en el área de influencia mediante la articulación de saberes, habilidades y destrezas y de los atributos de personalidad con las exigencias del ambiente local, regional y nacional.
- Contribución al desarrollo de la región mediante la prestación de servicios a la comunidad desde los diferentes programas.
- Establecimientos de convenios de cooperación interinstitucional con entidades de diferente naturaleza para la realización de acciones de atención e intervención a las problemáticas objeto de estudio de FUNDES.
- Participación en actividades de promoción social y familiar que se desarrollan desde la Diócesis de El Espinal en beneficio de la comunidad.

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación como un ejercicio permanente de reflexión en torno al deber ser del quehacer universitario, la revisión de los procesos y la intervención para convertir las oportunidades de mejoramiento en fortalezas y consolidarlas y en lo posible aumentarlas, son mecanismos que FUNDES implementa en búsqueda de la calidad a la par que son medios autorreguladores de su funcionamiento y desarrollo para el cumplimiento de su misión y la búsqueda de sus propósitos institucionales.

POLÍTICAS DE AUTOEVALUACIÓN

FUNDES, con el fin de promover una cultura de la autoevaluación, asume como políticas para la búsqueda de la calidad institucional y de sus programas las siguientes:

- Apertura a la verdad y el respeto por las diferencias.
- Búsqueda de oportunidades de mejora a través de diferentes canales de comunicación tales como comunicaciones escritas, encuentros, talleres, conversatorios, que les permitan a los miembros de la comunidad fundesina manifestarlas.
- La Autoevaluación en los Programas Académicos es parte de la que se hace a nivel Institucional.
- Mediante los procesos de autoevaluación, se evalúa el desempeño del Programa Académico, se revisan las funciones de docencia, investigación y extensión, incluyendo el Proyecto Educativo de Programa (misión, visión, objetivos, políticas etc.); Estudiantes y Profesores; Procesos Académicos, Recursos físicos y financieros; Administración, organización y gestión; Bienestar Universitario y Egresados.

La autoevaluación en los Programas Académicos busca, entre otros objetivos, los siguientes:

- Mejorar continuamente, favoreciendo el crecimiento y garantizando la calidad académica.
- Verificar el cumplimiento de los objetivos de la educación superior, los de la ley Colombiana, los de la Institución y los del Programas Académico.
- Identificar las debilidades y las fortalezas de acuerdo con los lineamientos.
- Mantener permanentemente preparados los Programas Académicos para la renovación de registros calificados y futuros proceso de acreditación en lata calidad.
- Facilitar la Planeación y la Evaluación Institucional.
- Responder a la exigencia del Registro Calificado en cuanto a autoevaluación se refiere y revisar periódicamente su currículo y las demás condiciones de calidad exigidas por el Decreto 1295 de 2010.

INTERNACIONALIZACIÓN EN FUNDES

Para FUNDES, desde su carácter eclesial y católico, es decir universal, la internacionalización de sus funciones es una propósito institucional que procurará en la medida que sus programas académicos se consoliden. Por ello, ha iniciado con los procesos de internacionalización en casa como son la enseñanza de las lenguas extranjeras y en primera instancia del inglés y el uso de fuentes académicas en lengua extranjera para el desarrollo de las competencias académicas previstas en los diferentes planes curriculares.

POLITICA DE INTERNACIONALIZACIÓN

FUNDES promoverá el uso de la lengua inglesa como medio de comunicación académica de preferencia al igual que la enseñanza y aprendizaje de la misma desde todos sus programas académicos y promoverá el aprendizaje de la misma a través del Centro de Idiomas.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

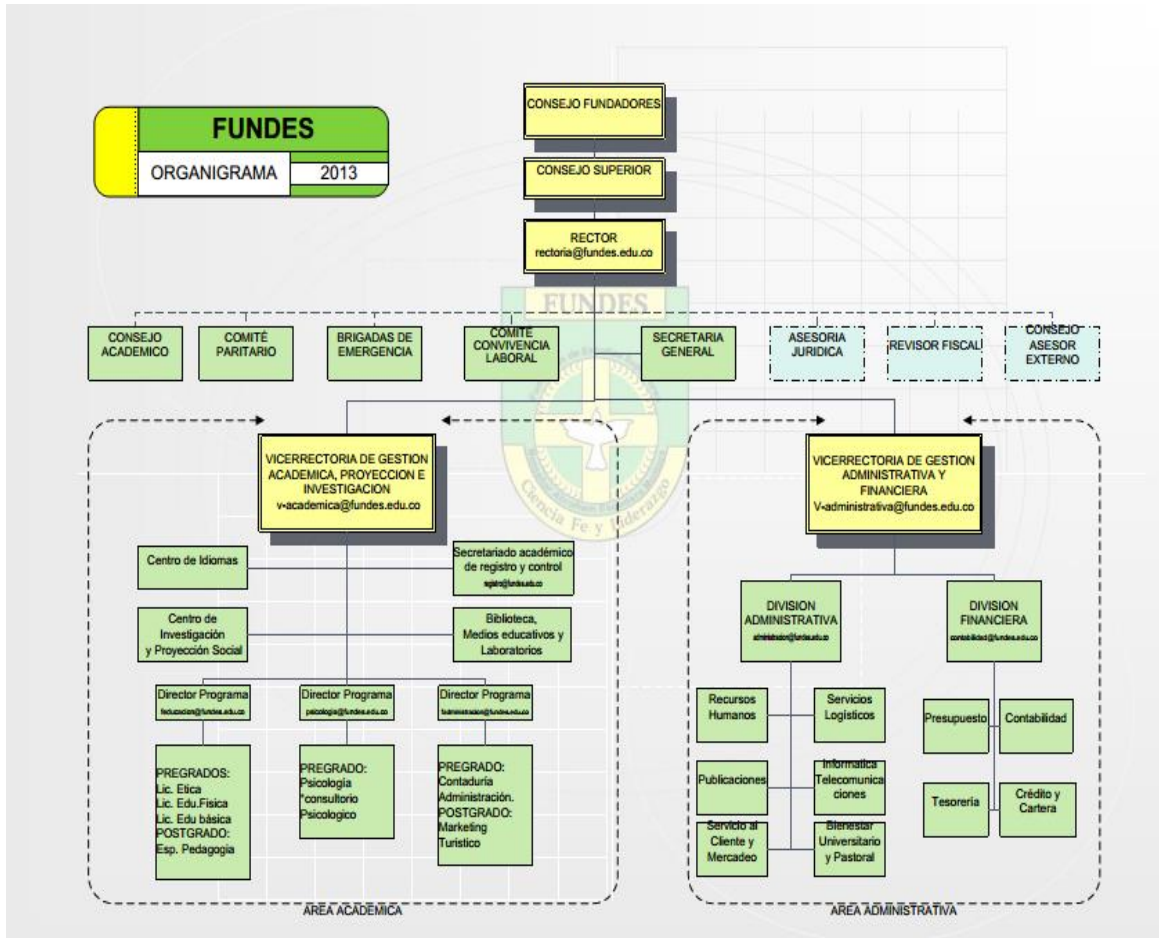


Ilustración 3 Organigrama Institucional

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES

Son personas con calidad integral e integradora que se encuentran en un constante proceso de formación. Profesionales que además de dominar los conocimientos propios de su profesión y su metodología, están en capacidad de:

- actuar con idoneidad profesional,
- respetar los principios y valores cristianos,
- respetar y practicar los valores de la sociedad,
- comprender y entender el contexto inmediato-cultural,

- demostrar compromiso social y respeto por las diferencias,
- tomar decisiones sensatas,
- mostrar actitudes revisión y crecimiento personal.
- negociar y resolver problemas y
- liderar y gestionar proyectos.



Ilustración 4 FUNDES Ciencia, fe y liderazgo