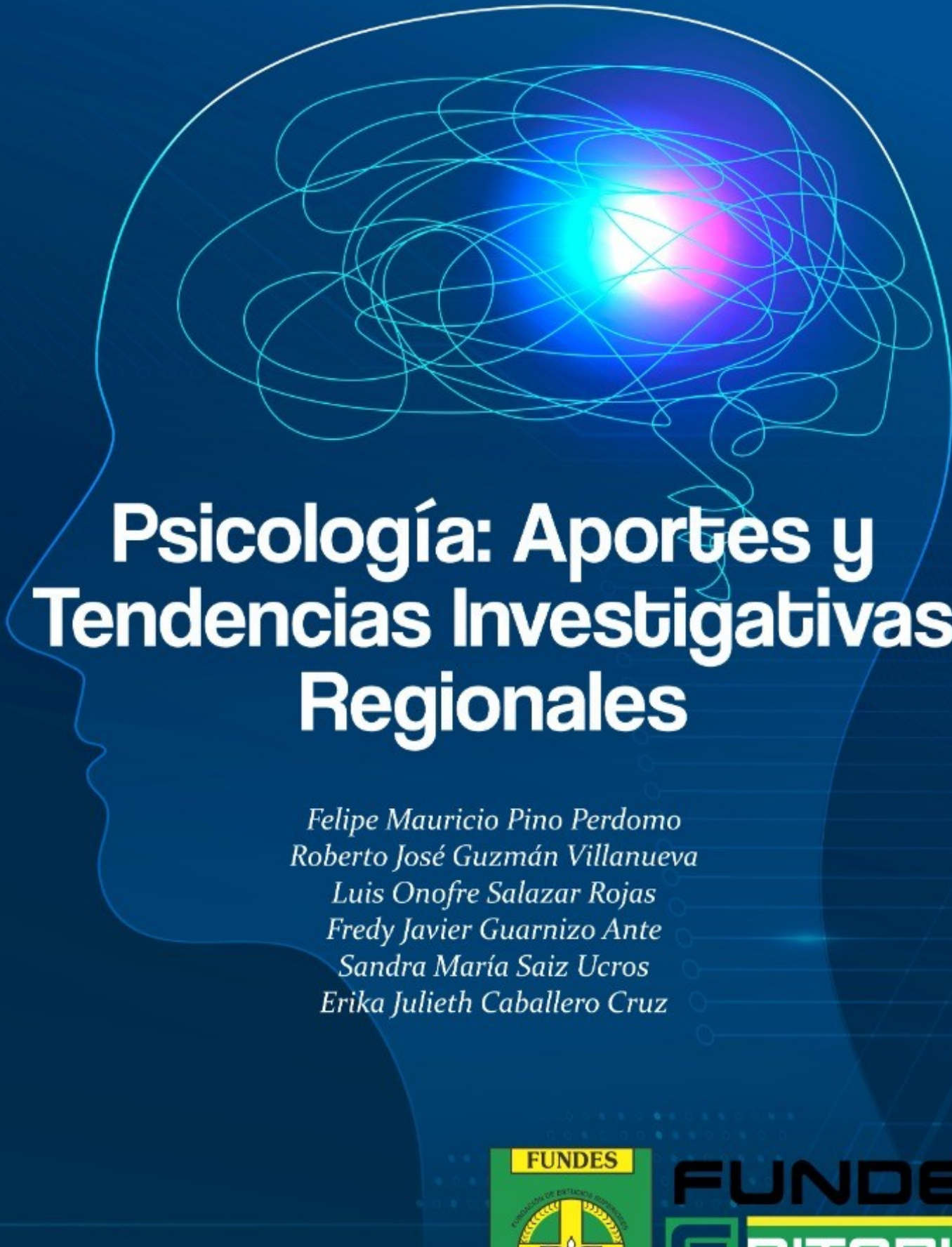




Psicología: Aportes y Tendencias Investigativas Regionales

*Felipe Mauricio Pino Perdomo
Roberto José Guzmán Villanueva
Luis Onofre Salazar Rojas
Fredy Javier Guarnizo Ante
Sandra María Saiz Ucros
Erika Julieth Caballero Cruz*



FUNDES
E **DITORIAL**

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA

Fundación de Estudios Superiores
“Monseñor Abraham Escudero Montoya”
«FUNDES»

Título Original: Psicología: Aportes y Tendencias Investigativas Regionales

Autores - Edición:

Felipe Mauricio Pino Perdomo
Roberto Guzmán Villanueva
Luís Onofre Salazar Rojas
Fredy Javier Guarnizo Ante
Erika Julieth Caballero Cruz
Sandra María Saíz Ucros
Editorial FUNDES Espinal
Derechos Reservado Copyright@ 2021
ISBN 978-958-53768 -1-6

Diagramación: Victor Julio Henao Henao

Pbro. Roberto José Guzmán Villanueva
Rector
Mgr. Luz Stella Oviedo Guzmán
Vicerectora Académica
PhD. Mario Heimer Flórez Guzmán
Director de Investigaciones

Directores de Programa

Mgr. Sandra María Saiz Ucros
Directora Programa Psicología
Mgr. Elvia Montes
Directora Programas de Licenciaturas
Mgr. Leonel Sanoni
Director Programa de Derecho
Espinal – Colombia

Depósito Legal

Biblioteca Nacional de Colombia, Biblioteca del Congreso (Álvaro Patiño Keyla Mene-
ses), Biblioteca Publica Departamental Soledad Rengifo.

Primera Edición, 100 libros con valor comercial sello editorial Fundación de Estudios
Superiores - Monseñor Abraham Escudero Montoya “FUNDES”

Cita Norma APA: Pino Perdomo, F. M., Guzmán Villanueva, R., Salazar Rojas, L. O.,
Guarnizo Ante, F. J., Caballero Cruz, E. J. y Saíz Ucros, S. M. (2023). *Psicología: Aportes y
Tendencias Investigativas Regionales*. Editorial FUNDES.

Derechos reservados Sello Editorial Fundes – Espinal 2023



Copyright 2021 - Editorial FUNDES - ESPINAL – COLOMBIA
Sello Editorial FUNDES

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopador, registrador, etcétera sin permiso previo por escrito de los autores.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior writing permission from authors.

INDICE

PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	12
MARCO CONCEPTUAL	14
Tendencias de la investigación en Psicología	14
La investigación formativa como proceso.....	17
Formación por competencias.....	19
Competencias de Psicología en educación superior	21
Resultados de aprendizaje.....	22
METODOLOGÍA	23
Diseño metodológico	24
Fase 1. Subfase 1. Metaanálisis cuantitativo investigación en Psicología en Colombia 2015 a 2021:.....	24
Fase 1. Subfase 2. Metaanálisis cuantitativo trabajos de grado:.....	25
Fase 1. Subfase 3. Metaanálisis cuantitativo proyectos participantes en RedColSi: .. 27	
Fase 2. Diseño metodológico de formación en investigación para el programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya	28
RESULTADOS Y ANÁLISIS	30

Fase 1. Subfase 1. Metaanálisis cuantitativo investigación en Psicología en Colombia 2015 a 2021:	30
<i>Fase 1. Subfase 2. Metaanálisis cuantitativo trabajos de grado:</i>	<i>41</i>
Metodologías de investigación	43
Universos poblacionales	44
Diseño metodológico	46
Tipo de investigación	47
Técnicas de recolección	48
<i>Segunda fase: análisis de temas por campos encontrados</i>	<i>50</i>
Psicología educativa	50
Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	52
Psicología Clínica	53
Psicología de la Familia	55
Psicología Social, Ambiental y Comunitaria	56
Psicología de la Salud	58
Psicología de la Sexualidad	59
Psicología del Desarrollo Humano/ Ciclo de Vida	60
Categorías emergentes	61
Psicología Jurídica	61
Psicología del deporte y el ejercicio	61
Evaluación, medición y estadística aplicada	61
Temas trabajados en el programa de Psicología	62
Relación campo-tema-instrumento	65
<i>Fase 1. Subfase 2. Metaanálisis cuantitativo proyectos participantes en RedColSi:</i>	<i>71</i>
Tipos de participación y participación en evento	77
Nacional	77
<i>Fase 2. Diseño metodológico de formación en investigación para el programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya</i>	<i>80</i>

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 93

CONCLUSIONES.....	99
REFERENCIAS.....	102

INDICE DE FIGURAS

<i>Resultado general frecuencia y coocurrencia</i>	<i>31</i>
<i>Frecuencia y coocurrencia por fecha de publicación</i>	<i>32</i>
<i>Resultado por densidad.....</i>	<i>33</i>
<i>Resultado frecuencia y coocurrencia clúster rojo.....</i>	<i>34</i>
<i>Resultado frecuencia y coocurrencia clúster verde</i>	<i>36</i>
<i>Resultado frecuencia y coocurrencia clúster azul</i>	<i>37</i>
<i>Resultado frecuencia y coocurrencia clúster amarillo</i>	<i>38</i>
<i>Resultado frecuencia y coocurrencia clúster magenta</i>	<i>39</i>
<i>Resultado frecuencia y coocurrencia clúster negro.....</i>	<i>40</i>
<i>Trabajos de grado relacionados por campo de la Psicología</i>	<i>41</i>
<i>Representación porcentual de los trabajos de grado por campo de la Psicología</i>	<i>42</i>
<i>Representación porcentual de las metodologías utilizadas en los trabajos de grado</i>	<i>43</i>
<i>Representación densidad de universos poblacionales Tolima y Cundinamarca.....</i>	<i>45</i>
<i>Representación porcentual del diseño metodológico</i>	<i>46</i>

<i>Representación porcentual del tipo de investigación</i>	<i>48</i>
<i>Representación porcentual de técnicas de investigación</i>	<i>49</i>
<i>Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología Clínica.....</i>	<i>54</i>
<i>Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de la Familia.....</i>	<i>55</i>
<i>Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología Social, Ambiental y Comunitaria.....</i>	<i>57</i>
<i>Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de la Salud.....</i>	<i>58</i>
<i>Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de la Sexualidad.....</i>	<i>59</i>
<i>Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología del Desarrollo Humano / Ciclo de Vida.....</i>	<i>60</i>
<i>Representación de participación de semillero en REDCOLSI Nodo Tolima por año.....</i>	<i>75</i>
<i>Línea de tendencia de regresión para la participación en REDCOLSI</i>	<i>77</i>
<i>Relación de participación en eventos REDCOLSI según modalidad presentada.....</i>	<i>79</i>
<i>Representación porcentual de participación en evento nacional RedCOLSI</i>	<i>80</i>
<i>Ruta de formación en investigación del programa de Psicología</i>	<i>82</i>

PRÓLOGO

En los procesos de investigación formativa en los programas de las Ciencias Sociales en Colombia se encuentran diversas dificultades que pueden ser abordadas si no se genera un piso teórico del campo de acción, en el campo de la Psicología cuando los procesos de investigación se dan desde el interés particular o desde el desconocimiento de lo realizado anteriormente se generan procesos cíclicos de abuso de los fenómenos de estudio particularmente de forma cuantitativa (Piña López, 2003). A la sobrediagnóstico de los fenómenos se suman entonces las investigaciones descontextualizadas que no tienen en cuenta las necesidades de la comunidad desde el campo de acción propio de la Psicología (Orellana, 2016) lo que a su vez redundara en investigaciones que aporta de manera poco significativa.

Es por ello por lo que el desconocimiento de las tendencias de la investigación formativa en el campo de la Psicología y en el contexto regional se consolida como una problemática a analizar. El desconocimiento de las tendencias de investigación genera propuestas investigativas atomizadas y particularizadas, a su vez el desconocimiento del contexto genera investigaciones de bajo impacto social y desarticuladas a las necesidades sociales.

La investigación en el programa de Psicología está organizada en correspondencia con los lineamientos de investigaciones de la

Universidad, que propende por una investigación pertinente, la cual reflexiona sobre problemáticas sociales y busca la construcción de propuestas de solución. La investigación como eje fundamental da cumplimiento de forma continua a la docencia y la proyección social. Las temáticas investigativas que el programa realiza resuelven problemas específicos de investigación, los cuales se traducen en proyectos con productos medibles y de impacto social. Este proceso genera una relación entre tres ámbitos a saber, la academia, la investigación y la sociedad.

Por lo tanto, la carrera de psicología se dedica a la investigación para desarrollar profesionales honestos, con actitud crítica y capacidad creativa para encontrar explicaciones y alternativas de solución a los problemas que se presentan en los contextos sociales. Además, la investigación tiene su génesis en el proyecto educativo institucional PEI y se articula con el proyecto educativo PEP en correspondencia con la misión y visión de FUNDES, específicamente esta última en la cual la Institución de Educación Superior se vislumbra como líder en ciencia, investigación, docencia y desarrollo humano, integrando la ciencia y la fe en el proceso cognitivo para el desarrollo integral de la humanidad.

Siguiendo los lineamientos institucionales de investigación y en concordancia con el Artículo 2.5.3.2.2.1. “Evaluación de las condiciones de calidad de los programas, del Decreto 1075 de 2015” el programa asume la investigación desde dos denominaciones: 1) la Formación en Investigación que desde el mencionado decreto se plantea como aquella en la que el estudiante recibe una formación metodológica para abordar los procesos de investigación metodológicas y aportar al campo de conocimiento de la Psicología y 2) la investigación formativa definida para FUNDES “como aquellas actividades académicas , transversales que ofrecen a los programas académicos, su representatividad y garantías académicas que dentro de cada pensum

permita la trazabilidad en las opciones de grado existentes” (Poveda, 2015. p. 19).

En la educación en psicología se asume que la formación de investigadores son aquellos que están inmersos en el espacio teórico o práctico de la educación en investigación, se forman en métodos de investigación y crean propuestas prácticas que contribuyen al campo del conocimiento psicológico, y , la investigación formativa como aquellos espacios transversales o de formación complementaria fuera del plan de estudios que contribuyan a la formación teórico-práctica y que permita aportar al campo de conocimiento de la Psicología.

Es así como el presente libro se propuso describir las tendencias contemporáneas del programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya (FUNDES) del municipio de El Espinal – Tolima, Colombia a través de la revisión documental como técnica de investigación. La revisión documental como técnica cuantitativa se consolida con el nombre de metaanálisis definido como “un método (o un enfoque metodológico, pues hay variantes) parahacersíntesis cuantitativas de lo ya investigado, establecer el estado de la cuestión y llegar, o intentar llegar, a una generalización sobre una hipótesis determinada” (Morales, 1993.p.191). Se propone como instrumento de recolección de información las matrices de análisis. Los objetos del estudio para poder determinar las tendencias contemporáneas de la Psicología en el programa serán dos tipos de documentos: 1) Trabajos de grado comprendidos entre el semestre A de 2015 y el semestre A de 2021 y, 2) Proyectos de semillero de investigación vinculados a la RedCOLSI de 2013 a 2019. Finalmente se plantea una propuesta de formación desde la revisión del plan de estudio y de los syllabus del programa. Esperamos la presente lectura sea de su agrado.

Los autores

INTRODUCCIÓN

El libro producto de investigación presentado a continuación “Psicología: Aportes y Tendencias Investigativas Regionales” se desarrolló en el municipio de El Espinal Tolima como una síntesis cuantitativa a partir de una revisión documental de lo investigado en el programa de psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES en materia de trabajos de grado de 2015 a 2021 y proyectos de semillero vinculados a RedCOLSI de 2013 a 2019. Este libro ha sido escrito como producto del interés investigativo de los autores en describir las tendencias contemporáneas de investigación desde la psicología. De lo anteriormente planteado nació la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las tendencias de la investigación formativa en el programa de Psicología de la Fundación de estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya “FUNDES”? siendo ésta la pregunta principal que permita aportar al campo del conocimiento.

Para resolverla se dividió en tres fases, la primera encargada de determinar las Tendencias de investigación en Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya donde se encontró que con respecto al campo de la Psicología en los últimos siete años la mayoría de los trabajos se encuentran enmarcados en los campos de la Psicología Educativa, la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo y, la Psicología Clínica, predominando una metodología cuantitativa descriptiva no experimental.

La segunda fase se enfocó en el papel de los semilleros en Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya; en la que ante los resultados obtenidos se logra evidenciar un promedio de 6 trabajos por año y una tendencia de crecimiento lineal hacia 2020 de 7 proyectos y extrapolado a 2021 con 8 proyectos presentados.

Y la tercera fase se enfocó en proponer un diseño metodológico de formación en investigación para el programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya incluyendo la actualización de la definición de competencias y resultados de aprendizaje de acuerdo con el marco legal colombiano, elaboración de propuestas de formación a partir del plan de estudios y revisión curricular. Es así como el presente se configura en una agradable y sólida lectura para quienes se interesan por la investigación, la psicología y la educación.

MARCO CONCEPTUAL

Tendencias de la investigación en Psicología

En los procesos de investigación formativa en los programas de las Ciencias Sociales en Colombia se encuentran diversas dificultades que pueden ser abordadas si se genera un piso teórico del campo de acción, en el campo de la Psicología cuando los procesos de investigación se dan desde el interés particular o desde el desconocimiento de lo realizado anteriormente generando procesos cíclicos de abuso de los fenómenos de estudio particularmente de forma cuantitativa (Piña López, 2003). A la sobrediagnóstico de los fenómenos se suman entonces las investigaciones descontextualizadas que no tienen en cuenta las necesidades de la comunidad desde el campo de acción propio de la Psicología (Orellana, 2016) lo que a su vez redundara en investigaciones que aportan de manera poco significativa.

La investigación de las tendencias actuales de producción académica permite evidenciar hacia donde se dirige la Psicología como disciplina científica. Escudero *et al*, (2018) mediante un estudio exploratorio de corte bibliográfico evidenciaron que en una revista especializada para la publicación en Psicología predominan investigaciones en el campo social, clínica y educativa en ese orden descendente entre los años 2014 y 2017. A su vez revistas de producción científica y recorrido histórico como “*Suma psicológica*” muestran la predominancia de investigaciones en psicología clínica y de la salud,

seguido de psicología experimental y psicología social y comunitaria (Morgado Gallardo et al, 2018).

Con respecto a la tendencia investigativa de la Psicología para Iberoamérica al más alto nivel académico se evidencia que las investigaciones están dirigidas a los campos de Clínica, social, de la salud, neurociencia y psicobiología y educativa respectivamente en orden descendente (Reyes et al., 2014). Para el caso de Colombia, Vera et al., (2011) evidenciaron desde el análisis bibliográfico de la producción científica que Colombia tiene un alto potencial en la publicación científica de la Psicología. Ahora bien, para el caso de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- FUNDES-Poveda (2015) realizó una tabla de relación de año y codificación con título de la investigación y estudiantes que realizaron dicho trabajo de grado en el lapso comprendido entre 2007 y el primer semestre del año 2015.

A nivel del desarrollo y el papel de la investigación formativa en la formación universitaria de pregrado Sánchez (2017) resalta su alto valor didáctico y la importancia de los semilleros de investigación y las asignaturas curricularizadas en el proceso de formación y producción investigativa.

Figuerola, Granados y López (2019) compararon el desempeño en competencias de investigación de estudiantes de Psicología formados desde el plan de estudios en investigación a través de un estudio comparativo cuantitativo descriptivo bajo la metodología pretest-postest. Estadísticamente se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes antes de cursar el proceso de formación en métodos de investigación y luego de realizarlo. Los hallazgos de los autores evidencian la relevancia del desarrollo de las competencias investigativas.

Se hace evidente en el contexto contemporáneo de la Psicología la necesidad de evaluar la actitud de los futuros psicólogos con respecto a la investigación formativa, Castro Molinares (2017) diseñó y validó la escala de actitud hacia la investigación formativa -AIF- lo cual evidencia el creciente interés en la investigación en investigación formativa en la población colombiana.

La investigación en el programa de Psicología está organizada en correspondencia con los lineamientos de investigaciones de la Universidad, que propende por una investigación pertinente, la cual reflexiona sobre problemáticas sociales y busca la construcción de propuestas de solución. La investigación como eje fundamental da cumplimiento de forma continua a la docencia y la proyección social. Las temáticas investigativas que el programa realiza resuelven problemas específicos de investigación, los cuales se traducen en proyectos con productos medibles y de impacto social. Este proceso genera una relación entre tres ámbitos a saber, la academia, la investigación y la sociedad.

De esta forma, el programa de Psicología está comprometido con la investigación en la medida en que esta permite formar profesionales integrales con actitud crítica y capacidad creativa para encontrar explicaciones y alternativas de solución a los problemas del entorno social que sea pertinente en la región. Además, la investigación tiene su génesis en el proyecto educativo institucional PEI y se articula con el proyecto educativo PEP en correspondencia con la misión y visión de FUNDES, específicamente esta última en la cual la Institución de Educación Superior se vislumbra como líder en el desarrollo científico, investigativo, pedagógico y humanístico que integra la ciencia y la fe en los procesos de búsqueda de la promoción integral del ser humano.

Siguiendo los lineamientos institucionales de investigación y en

concordancia con el Artículo 2.5.3.2.2.1. “Evaluación de las condiciones de calidad de los programas, del Decreto 1075 de 2015” el programa asume la investigación desde dos denominaciones: 1) la Formación en Investigación que desde el mencionado decreto se plantea como aquella en la que el estudiante recibe una formación metodológica para abordar los procesos de investigación metodológicas y aportar al campo de conocimiento de la Psicología y 2) la investigación formativa definida para FUNDES “como aquellas actividades académicas , transversales que ofrecen a los programas académicos, su representatividad y garantías académicas que dentro de cada pensum permita la trazabilidad en las opciones de grado existentes” (Poveda, 2015. p. 19).

Así, la formación en investigación en la formación de psicólogos se asume como un espacio teórico o práctico para aquellos inmersos en el estudio de la formación en métodos de investigación. y lleven a la praxis propuestas que aporten al campo del conocimiento de la Psicología y , la investigación formativa como aquellos espacios transversales o de formación complementaria fuera del plan de estudios que contribuyan a la formación teórico-práctica y que permita aportar al campo de conocimiento de la Psicología.

La investigación formativa como proceso

La investigación formativa fomentada desde el proceso extracurricular llevado por los estudiantes y dirigido por un docente experto de un área disciplinar se remonta a estrategias internacionales de las universidades para fomentar el espíritu investigativo. En Colombia hacia finales del siglo XX desde la visión de estrategias de formación inmersas en la estructura curricular acompañadas posteriormente de la propuesta de jóvenes investigadores apoyada por COLCIENCIAS se fortalecieron en las universidades los

procesos de investigación formativa. Las dos mencionadas estrategias empezaron a generar las bases de los semilleros de investigación en las universidades que se consolidaron como estrategias de profundización y formación en investigación caracterizados por ser llevados a cabo fuera del plan de estudio establecido y que complementan el proceso de la investigación formativa (Quintero-Corzo et al., 2008).

Cabe resaltar las características generales de un semillero de investigación propuestas por Hernández Pino (2005) como lo son la formación en investigación a partir de un interés propio y particular, el planteamiento y ejecución de propuestas de investigación, y el trabajo cooperativo y colaborativo que, idealmente debería estar relacionado y articulado con las propuestas curriculares de los programas de formación. Ahora bien, tal y como lo mencionan Ossa y Sierra (2001) a investigar se aprende preguntando aunado a promover la capacidad de asombro en el estudiantado y fomentando el entusiasmo producto del ejercicio investigativo.

En la actualidad tal como lo plantea Saavedra *et al* (2015) los semilleros afrontan desafíos propios de su naturaleza extracurricular y formativa como lo son: a) la sostenibilidad, el fortalecimiento y la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social, b) la consolidación de políticas estatales y la articulación con los planes de estudio, c) la optimización y adopción de estrategias de innovación educativa mediada por las TIC Y d) la divulgación en círculos de conocimiento especializados.

En Colombia La red Colombiana de Semilleros de Investigación RedCOLSI es el órgano de cohesión del trabajo en red para los semilleros de investigación, nace como un “sistema articulado y autónomo de grupos interesados en investigación que posibilita la interacción a través de nodos canalizados de información, experiencias y procesos

con el fin de fomentar y consolidar una cultura científica en Colombia con proyección social” (Oquendo et al., 2001.p.29). En la actualidad RedCOLSI se define como una “entidad sin ánimo de lucro, de carácter civil, de interés colectivo cuya duración es de término indefinido (...) es la expresión de un movimiento científico de cobertura nacional integrado principalmente por estudiantes de educación superior” (Red Colombiana de Semilleros de Investigación Nodo Tolima, 2019.p.3.).El trabajo en red a nivel nacional para Colombia permitió aumentar la capacidad de asociación, generando sinergias y evitando esfuerzos atomizados, ejerciendo de forma complementaria, a partir de la proposición y resolución de problemas nacidos de una situación problémica. El trabajo por nodos para la RedCOLSI “constituyen un todo como estructuras autosimilares, que independientemente de su escala específica, combinan irregularidad al constituirse en una estructura de matriz científica compleja” (Molineros Gallón, 2009. p. 134)

Para la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya los semilleros se consolidan como componentes de la investigación formativa con características “autónomas de formación complementaria, se fundamentan en las experiencias originales desarrolladas por el movimiento estudiantil, la investigación propone otra forma de entender la investigación proponiendo desde las políticas nacionales relacionadas con la promoción de la ciencia y la tecnología” (Poveda, 2015. p. 53).

Formación por competencias

La formación por competencias se presenta en Colombia a inicios del siglo XXI como estrategia en la educación dirigida a la internacionalización del currículo a través de la estandarización de los tiempos de desarrollo enmarcadas en créditos. La visión

estandarizada exigió una transformación en el modelo de formación en las instituciones en educación superior que en un principio por su polisemia y subjetividad en la interpretación dio lugar a un ejercicio epistemológico y reflexivo en búsqueda de puntos de partida para su ejecución. Las competencias son asumidas entonces como modelo desde la superación de la visión reduccionista del aprendizaje conceptual y se dirige al aprendizaje aplicado en contexto integrado con la formación ciudadana. Velasco (2019) logra identificar históricamente dos corrientes contradictorias con respecto a la base conceptual de las competencias: la corriente crítica, la cual ve el proceso como una intervención del libre mercado en la educación en búsqueda de la formación del capital intangible para mantener el engranaje socioeconómico y, la corriente empirista que ve de forma positiva el diagnóstico de las necesidades económicas y sociales como punto de partida para la formación y desarrollo de habilidades y destrezas.

Como argumenta Salas (2005), la competencia obliga a repensar sujeto de aprendizaje como un participante activo del cambio, anima a los profesores a reflexionar y a adaptarse a las necesidades de los estudiantes, sus procesos intelectuales, a sus ideas alternativas dadas por sus experiencias. Se centra el proceso educativo entonces en el desarrollo de habilidades y la potencialización de capacidades del educando enfocadas a responder en contextos socioculturales específicos y dirige el proceso de enseñanza en el maestro del saber del contenido -saber disciplinar- al saber pedagógico -saber enseñar-. (Chevallard, 1997).

Ante lo anteriormente mencionado la formación en competencias en la educación superior relaciona de forma dinámica y continua el aprendizaje conceptual enmarcado en el “saber”, el uso del conocimiento adquirido en un contexto específico estructurado como el “hacer”, y finalmente, el desarrollo de principios éticos universales

y el uso del conocimiento adquirido enmarcado en el desarrollo moral caracterizada como formación en el “ser”.

Competencias de Psicología en educación superior

Para conocer las exigencias internacionales de las competencias del psicólogo existen diversos organismos internacionales como la Declaración Internacional de Competencias Fundamentales en Psicología Profesional IUPSYS, American Psychological Association (APA), Federación Europea de Asociaciones Profesionales de Psicología EFPA, Tuning Latinoamérica, ALFEPSI (Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología) que proponen habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso formativo del psicólogo. Estas competencias son asumidas por los entes rectores y reguladores de la formación y el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología [ASCOFAPSI] y el Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC].

Las diferentes instituciones internacionales concluyen que el psicólogo debe desarrollar una serie de dominios predominantes como lo son los conocimientos y habilidades fundamentales en psicología, dominio de su comportamiento ejercicio y actividades profesionales. De la misma manera, se tienen en cuenta competencias en evaluación, desarrollo, intervención y procesos comunicacionales, con manejo ético, responsable, disciplinar y diseño de programas de prevención. Dentro de dichas competencias, ALFEPSI en Latinoamérica refiere que se debe tener comprensión de procesos de comportamiento humano basado en análisis de métodos en cada campo, con evidencia científica, evaluación y diagnóstico, interacción social, diseño de proyectos de intervención y evaluación de los mismos proyectos.

Granados, Figueroa y Velásquez (2016) lograron encontrar una relación inversamente proporcional entre los niveles de atención y el

desarrollo de competencias en estudiantes de psicología, lo encontrado permite evidenciar factores de riesgo y comorbilidad en el desarrollo de las competencias en investigación, situación que sumado a procesos de formación investigativo desestructurados producirían investigaciones irrelevantes para los contextos particulares. En la culminación de la investigación relacionada a las competencias profesionales de los psicólogos en la actualidad Acosta (2017) determinó que el desempeño del profesional en Psicología depende en gran medida del contexto en el que ejerza, finalmente resalta el papel de las competencias investigativas en lo que el autor denomina “competencia organizacional profesionalizante”.

Resultados de aprendizaje

En el marco internacional los resultados de aprendizaje aparecen como la consecuencia de la adquisición o desarrollo de las competencias (Kennedy, 2007; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2014), sin embargo, en el contexto colombiano son el producto del análisis estatal con respecto al seguimiento del desarrollo profesional. Los resultados del aprendizaje se demuestran a través de actividades específicas que permiten la evaluación de las distribuciones de competencias y/o niveles de desarrollo, y se supone que estas actividades o productos son evidencia de aprendizaje.

Los resultados se expresan mediante actividades que prueben el aprendizaje, en la legislación colombiana, la evidencia del aprendizaje se caracteriza como una “enunciación clara” adaptada en los planes de estudios para garantizar un proceso de aprendizaje eficaz y comprobable, teniendo en cuenta las tendencias de las disciplinas que conforman la profesión enmarcada en el campo del conocimiento y dirigido al cumplimiento de la promesa de valor planteada en el perfil del egresado (Consejo Nacional de Educación Superior de Colombia, 2020).

METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque mixto con una fase cuantitativa que a su vez se divide en tres subfases y una fase cualitativa. La fase cuantitativa es transversal desde un paradigma empírico analítico con un diseño descriptivo de corte bibliográfico documental. Cerón (2006), afirma:

Tradicionalmente se ha definido a la metodología cuantitativa como un “paradigma”, es decir, como un modelo integral sobre cómo realizar investigación científica y como interpretar sus resultados. En este enfoque, la investigación cuantitativa no sólo contiene técnicas de análisis de datos o de producción de información, sino también una perspectiva epistemológica respecto de la realidad, de la forma de conocerla y de los productos que podemos obtener de la investigación social. (p.32)

En las investigaciones descriptivas “se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos” (Bernal Torres, 2010. p. 113).

Las investigaciones de corte documental como lo plantea Bernal Torres (2010) parten de “un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p. 111).

Es así como la presente investigación se propuso describir las tendencias contemporáneas de la investigación en Psicología en Colombia y a su vez del programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya (FUNDES) del municipio de El Espinal – Tolima, Colombia a través de la revisión documental como técnica de investigación, la revisión documental como técnica cuantitativa se consolida con el nombre de meta-análisis definido como “un método (o un enfoque metodológico, pues hay variantes) para hacer síntesis cuantitativas de lo ya investigado, establecer el estado de la cuestión y llegar, o intentar llegar, a una generalización sobre una hipótesis determinada” (Morales, 1993.p.191). Se propone como instrumento de recolección de información las matrices de análisis. Los objetos del estudio para poder determinar las tendencias contemporáneas de la Psicología en el programa serán dos tipos de documentos: 1) artículos publicados en la base de datos SCOPUS entre 2015 y 2021 relacionados a la Psicología en Colombia. 2) . Trabajos de grado comprendidos entre el semestre A de 2015 y el semestre A de 2021 y, 2) Proyectos de semillero de investigación vinculados a la RedCOLSI de 2013 a 2019.

Diseño metodológico

Fase 1. Subfase 1. Metaanálisis cuantitativo investigación en Psicología en Colombia 2015 a 2021:

Se obtuvo una matriz .csv de la base de datos SCOPUS con los criterios de búsqueda: ALL (psychology) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , “ar”)) AND (LIMIT-TO (SRCTYPE , “j”)) AND (LIMIT-TO (

AFFILCOUNTRY , “Colombia”)) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , “PSYC”)). Se realizó el análisis a través del programa VOSVIEWER.

Fase 1. Subfase 2. Metaanálisis cuantitativo trabajos de grado:

Se analizaron 153 trabajos de grado comprendidos entre el semestre A de 2015 y el semestre A de 2021. Las categorías definidas son: tema definido según el campo, metodología, universo poblacional definido como la ubicación geográfica, diseño metodológico, tipo de investigación y técnica de recolección de la información.

Se definió como unidad de análisis los trabajos de grado del programa de Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- FUNDES- comprendidos entre el año 2015 al 2021. Según las categorías de análisis del COLPSIC:

Tabla 1

Campos de la Psicología

Campos de la Psicología	
Análisis Experimental de la Conducta	Psicología de la Sexualidad
Desarrollo Humano / Ciclo de Vida	Psicología de las Organizaciones y del Trabajo
Evaluación, Medición y Estadística Aplicada	Psicología del Consumidor
Epistemología e Historia de la Psicología	Psicología del Deporte y del Ejercicio
Neurociencia y Psicobiología	Psicología Educativa
Procesos Psicológicos Básicos	Psicología Jurídica
Psicología Clínica	Psicología Militar
Psicología de la Salud	Psicología del Tránsito y Seguridad Vial

Campos de la Psicología

Psicología Social, Ambiental y Comunitaria

Nota. La presente tabla muestra los campos de la Psicología en Colombia según el Colegio Colombiano de Psicólogos. <https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinarios-y-profesionales/>

- Tema: definido según el campo y en análisis hermenéutico de los trabajos de grado como categorías emergentes.
- Metodología: definida desde el enfoque como cuantitativa, cualitativa o mixta.
- Universo: definido como la ubicación geográfica de aplicación.
- Diseño metodológico: caracterizado según el método producto del enfoque.
- Alcance de la investigación: características dadas por la información de los trabajos de grado.
- Técnica de recolección de la información: técnicas e instrumentos identificados.

Definidas las categorías se creó como instrumento de la presente fase una matriz de análisis estadístico donde se recopiló la información de los trabajos de grado para su posterior análisis y representación gráfica. Con respecto a los campos de la Psicología encontrados en orden de mayor a menor con respecto a los temas de investigación trabajados, los temas fueron definidos por categorías emergentes generales dentro de cada campo específico y finalmente se revisaron los instrumentos utilizados para la recolección de información.

Fase 1. Subfase 3. Metaanálisis cuantitativo proyectos participantes en RedColSi:

La presente subfase parte de la metodología cuantitativa, parte de un paradigma empírico analítico con un diseño descriptivo de corte histórico bibliográfico.

Las investigaciones de corte histórico son investigaciones retrospectivas, que tiene como punto de partida las experiencias pasadas (Rodríguez Moguel, 2005. p. 23). De tal manera que la investigación histórica dependiendo del enfoque o paradigma busca analizar o comprender hechos del pasado, relacionándolos o proyectándolos en el tiempo; a su vez sus técnicas e instrumentos de recolección de la información se basan en la revisión documental a partir de información válida y confiable (Bernal Torres, 2010. p. 111). Por tal razón la técnica utilizada fue la revisión documental y como instrumento se aplicó una matriz de análisis. Los documentos analizados fueron las ponencias presentadas en la inscripción de los eventos de la Red Colombiana de Semilleros de investigación Nodo-Tolima y el consolidado de información de la plataforma de inscripción a los eventos RedCOLSI de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- FUNDES- realizando una posterior tabulación y graficación para su análisis.

Se definió como unidad de análisis los proyectos de semillero del programa de Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- FUNDES- comprendidos entre el año 2013 al 2019. Se definieron los siguientes criterios de inclusión:

- Semilleros del programa de Psicología
- Proyectos presentados a la Red Colombiana de Semilleros Nodo Tolima

- Lapso de 2013 a 2019

Las categorías de análisis definidas fueron los semilleros y su frecuencia de participación en el lapso definido. Se propuso evidenciar la tendencia a través de la aplicación de una curva de tendencia de regresión lineal y determinando la ecuación de proyección hacia los siguientes años. A su vez se analizó la participación por año y por semillero desde el XI hasta el XVII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación REDCOLSI- Nodo Tolima-. Se analizaron 45 proyectos presentados en la RedCOLSI nodo Tolima desde 2013 hasta 2019. Las categorías definidas son: tema definido según el campo, semillero participante, subtipo de proyecto. Finalmente se realizará un análisis estadístico que permita a través de regresión lineal representar y evidenciar la tendencia del programa según la participación en la red.

***Fase 2. Diseño metodológico de formación en
investigación para el programa de Psicología en la
Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham
Escudero Montoya***

Se propuso desde los resultados obtenidos y la literatura académica la propuesta de investigación formativa para el programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya (FUNDES) del municipio de El Espinal – Tolima, Colombia.

La presente fase de la investigación fue de enfoque cualitativo de carácter evaluativo y documental hermenéutico. A partir del análisis diagnóstico de las etapas mencionadas y teniendo en cuenta los resultados de investigación de los últimos 7 años del programa de Psicología de FUNDES y las necesidades y antecedentes de investigación del país, se desarrolla una ruta de investigación adaptada

a las tendencias y necesidades. énfasis en los niveles de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Se proporciona una revisión de la documentación en relación con el programa de estudios vigente y los documentos del programa de la asignatura que regulan el proceso de aprendizaje a través de marcos, contenidos y certificados de aprendizaje. Como resultado de esta fase, se actualizaron y generaron recomendaciones metodológicas y de contenido, que culminaron con una matriz de análisis curricular de la carrera. Sub-fases de diseño: 1) Revisión de documentación: propuesta de investigación, documentos de proyecto y currículo, 2) Propuesta de proyecto en base a las definiciones actualizadas de competencias y resultados de aprendizaje en el marco legal colombiano.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Fase 1. Subfase 1. Metaanálisis cuantitativo investigación en Psicología en Colombia 2015 a 2021:

Se obtuvieron 1586 documentos para el análisis en la matriz csv de la base de datos SCOPUS con los criterios de búsqueda : ALL (psychology) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SRCTYPE , "j")) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Colombia")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) . De esa manera se filtró por el área de psicología entre los años 2015 a 2021 con país de afiliación Colombia. Se realizó el análisis a través del programa VOSVIEWER. Se creó el mapa basado en los datos bibliográficos que incluye coautoría, coincidencias de palabras clave, citaciones, acoplamiento bibliográfico, y co-citación. El análisis fue de coocurrencia de todas las palabras claves. Se tomó como el mínimo número de coocurrencias en palabras claves un número de 5, analizando 6768 palabras clave con 590 palabras alcanzando el umbral de análisis. Se depreciaron 30 las siguientes palabras clave por razones de no ser de significancia para el análisis: human, female, male, humans, adult, article, psychology, Colombia, United States, Italy, China, Spain,

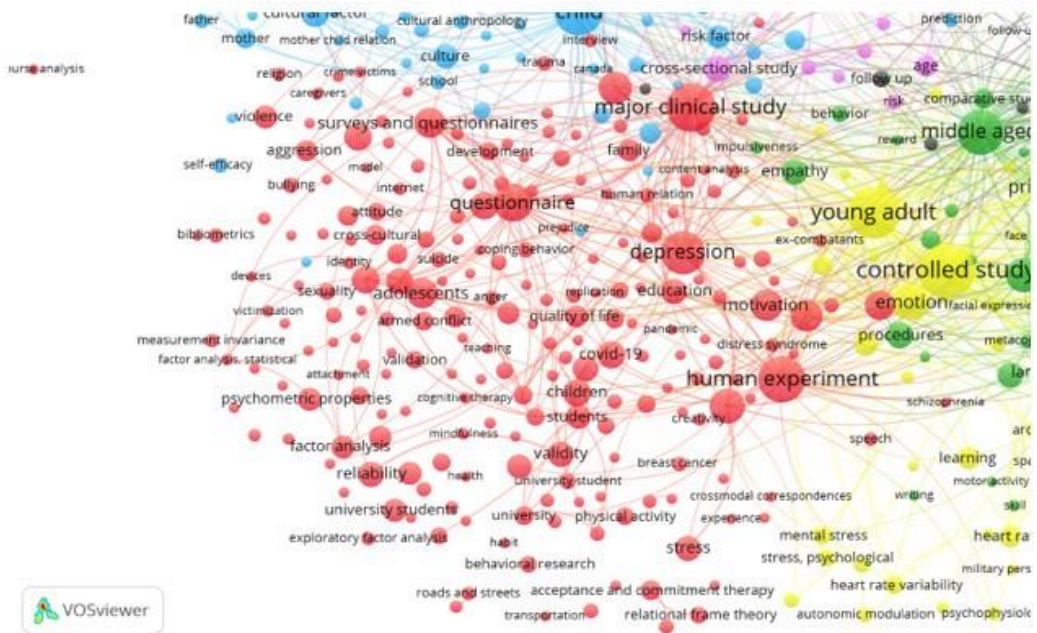
Figura 1

A nivel general se evidencian 6 clústeres, en el clúster amarillo predomina en frecuencia y coocurrencia con respecto a los otros, los estudios controlados de nivel experimental. en el clúster rojo predominan estudios de tipo clínico con experimentación en poblaciones humanas.

Figura 3

33

Con respecto a la densidad se reafirma la metodología experimental y el campo clínico, resalta el campo educativo en población adolescente e infantil. Es de resaltar la aparición del término pandemia y una cercanía con la categoría de educación. En los aspectos metodológicos resalta al igual que en las gráficas anteriores los cuestionarios, la validez y el énfasis en categorías propias del campo cuantitativo y la psicometría. Con respecto a las poblaciones resaltan jóvenes adultos, niñez, adolescentes, y adultos mayores en ese orden. La gráfica de evidencia permite resaltar temas por su densidad y coocurrencia como educación, pandemia, comportamientos de afrontamiento, salud sexual, población migrante, factores culturales y comportamientos prosociales, cultura y, lenguaje. En menor medida se encuentran los temas de densidad evidente pero baja coocurrencia tales como aprendizaje, estrés, satisfacción, matoneo, relación figuras parentales e hijos, comportamiento adolescente, desordenes de conducta, bipolaridad, alcohol, pánico, demencia, Alzheimer y trastornos relacionados con la memoria, aceptación y compromiso. Finalmente, al igual que en las gráficas anteriores la categoría de análisis del discurso se encuentra presente en densidad, pero sin niveles de coocurrencia.

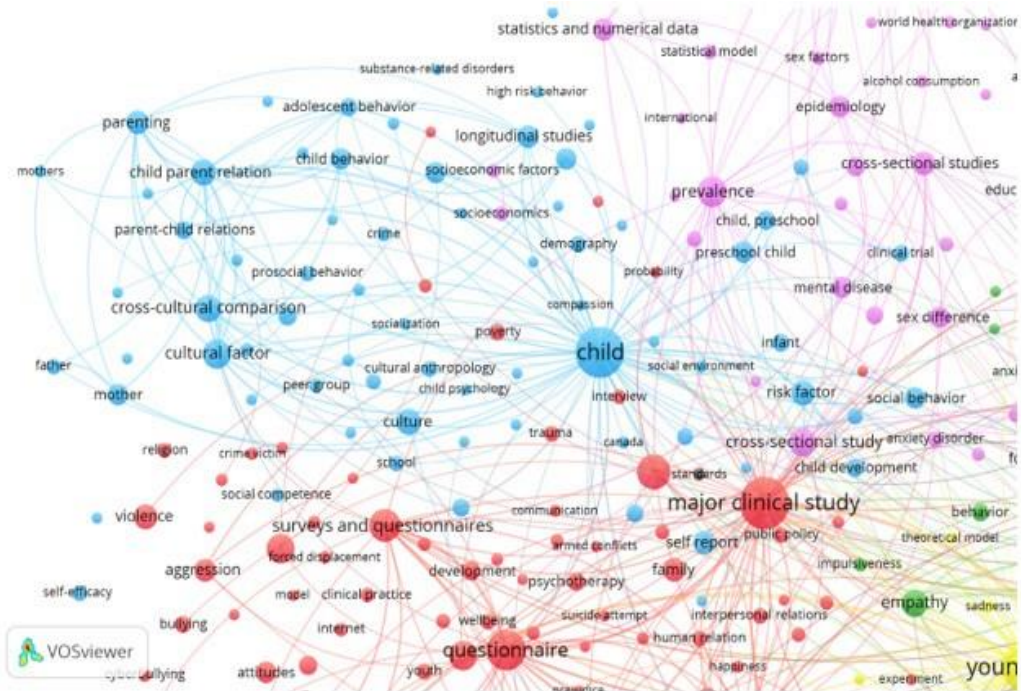
Figura 4*Resultado frecuencia y coocurrencia clúster rojo*

Nota . Datos obtenidos de la base de datos bibliográfica SCOPUS a partir de los criterios de búsqueda y visualizados en el software VOSviewer

Con respecto al clúster 1- rojo-, se hace evidente y de forma predominante el campo clínico con estudios experimentales con base en cuestionarios y pruebas propias de la psicometría. Con respecto a la población sobresalen adolescentes, niños, estudiantes y, familia. Destaca la población de estudiantes universitarios con una alta densidad, pero sin relación con otras categorías. Con relación a los temas resaltan la depresión, emoción, percepción, salud mental, calidad de vida, COVID 19, agresión, violencia, conflicto armado y, estrés. En un menor nivel de ocurrencia y relación se encuentran suicidio, actitudes, internet, traumas, cuidadores, víctimas de crimen, matoneo, identidad, sexualidad, victimización, enseñanza, salud, ira, prejuicio, distrés, personalidad resiliencia, cybermatoneo, esquizofrenia, pobreza,

Figura 6

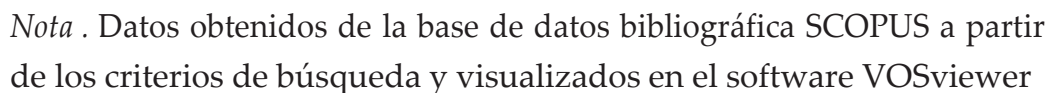
Resultado frecuencia y coocurrencia clúster azul



Nota . Datos obtenidos de la base de datos bibliográfica SCOPUS a partir de los criterios de búsqueda y visualizados en el software VOSviewer

on respecto al clúster 3 -azul-se puede inferir el trabajo en el campo social, de la familia, del desarrollo y de la psicología educativa enfocado en la educación preescolar. La mayor relación con respecto a la población está enfocada en la niñez. Con relación a los temas resaltan la relación figuras parentales e hijos, paternidad, factores culturales, factores de riesgo, conductas sociales, antropología cultural, conductas prosociales, comportamiento infantil y comportamiento adolescente.

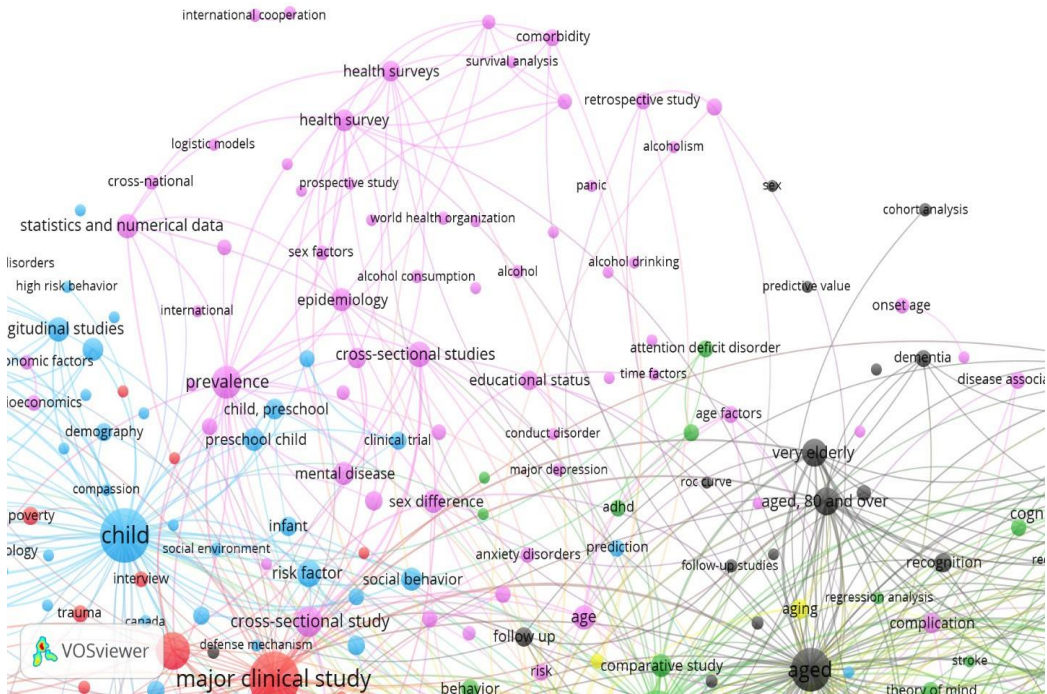
Resultado frecuencia y coocurrencia clúster amarillo



38



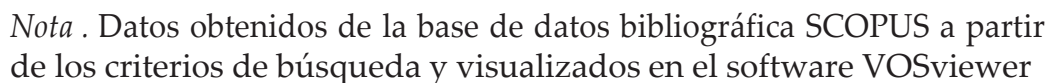
Resultado frecuencia y coocurrencia clúster magenta



Nota . Datos obtenidos de la base de datos bibliográfica SCOPUS a partir de los criterios de búsqueda y visualizados en el software VOSviewer

Con respecto al clúster 5 -magenta- se puede inferir un campo clínico y de la salud basado en estudios transversales con validez y validación estadística y criterios de inclusión definidos en diferencias en sexo biológico, y edad de la población. No se evidencia una población referente. Con respecto a los temas trabajados se destacan los temas de enfermedades mentales, desordenes de ansiedad, desordenes de conducta, depresión y consumo de alcohol.

Resultado frecuencia y coocurrencia clúster negro



40



Fase 1. Subfase 2. Metaanálisis cuantitativo trabajos de grado:

Se analizaron 153 trabajos de grado de 261 graduados comprendidos en el lapso del semestre A 2015 al semestre A 2021. Con respecto a las categorías de análisis se encontró:

Campos de la Psicología

Tabla 2

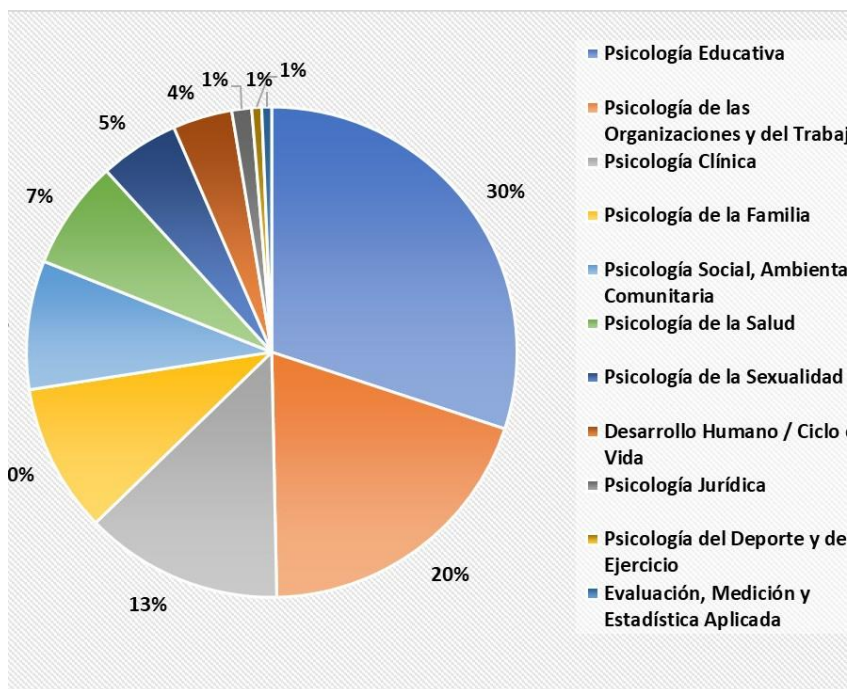
Trabajos de grado relacionados por campo de la Psicología

Campos	Cantidad
Psicología Educativa	46
Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	30
Psicología Clínica	20
Psicología de la Familia	15
Psicología Social, Ambiental y Comunitaria	13
Psicología de la Salud	11
Psicología de la Sexualidad	8
Desarrollo Humano / Ciclo de Vida	6
Psicología Jurídica	2
Psicología del Deporte y del Ejercicio	1
Evaluación, Medición y Estadística Aplicada	1
Total	153

Nota . La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por campos de la Psicología en Colombia según el Colegio Colombiano de Psicólogos. <https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinarios-y-profesionales/>

Figura 10

Representación porcentual de los trabajos de grado por campo de la Psicología



Nota . Representación porcentual de los campos de la Psicología más investigados en FUNDES entre 2015 y 2021

Se evidencia que en el programa de Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- FUNDES- en los trabajos realizados entre 2015 y 2021 se presentan 11 campos con predominancia de la Psicología educativa - 30%- , Psicología de las Organizaciones y el Trabajo -20%- , Psicología clínica -13%- y Psicología de la Familia -10%- . En un porcentaje menor se evidencian trabajos en otros campos como la Psicología Social ambiental y comunitaria -8%- , Psicología de la Salud -8%- , Psicología de la Sexualidad -7%- y Psicología del Desarrollo Humano y Ciclo de Vida -5%- . Finalmente se evidencian tres campos emergentes de investigación como lo son la Psicología Jurídica, la Psicología del Deporte y el Ejercicio y la

Evaluación, Medición y Estadística Aplicada.

Metodologías de investigación

Tabla 3

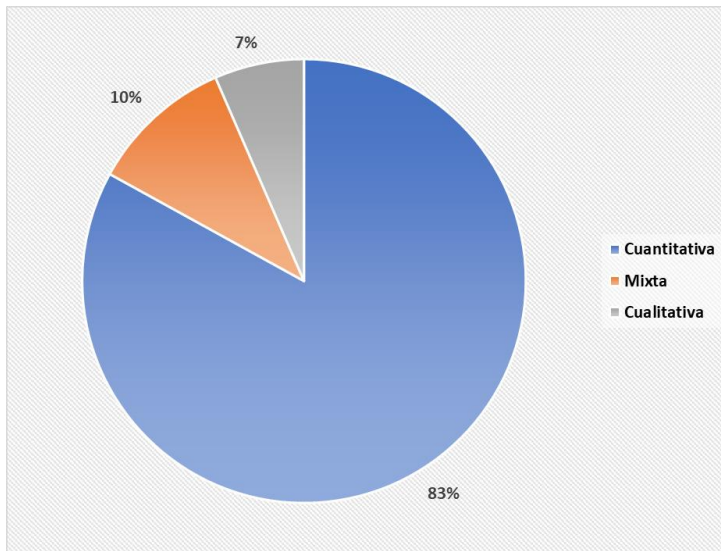
Metodologías de investigación utilizadas

Metodología	Cantidad
Cuantitativa	127
Mixta	16
Cualitativa	10
Total	153

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado realizados según el enfoque de investigación

Figura 11

Representación porcentual de las metodologías utilizadas en los trabajos de grado



Nota. Representación porcentual de los enfoques de investigación utilizados en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Se evidencia que en el programa de Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya-FUNDES- en los trabajos realizados entre 2015 y 2021 se presenta un 83% de trabajos bajo metodología cuantitativa, un 10% con metodología mixta y un 7% con metodología cualitativa.

Universos poblacionales

Tabla 4

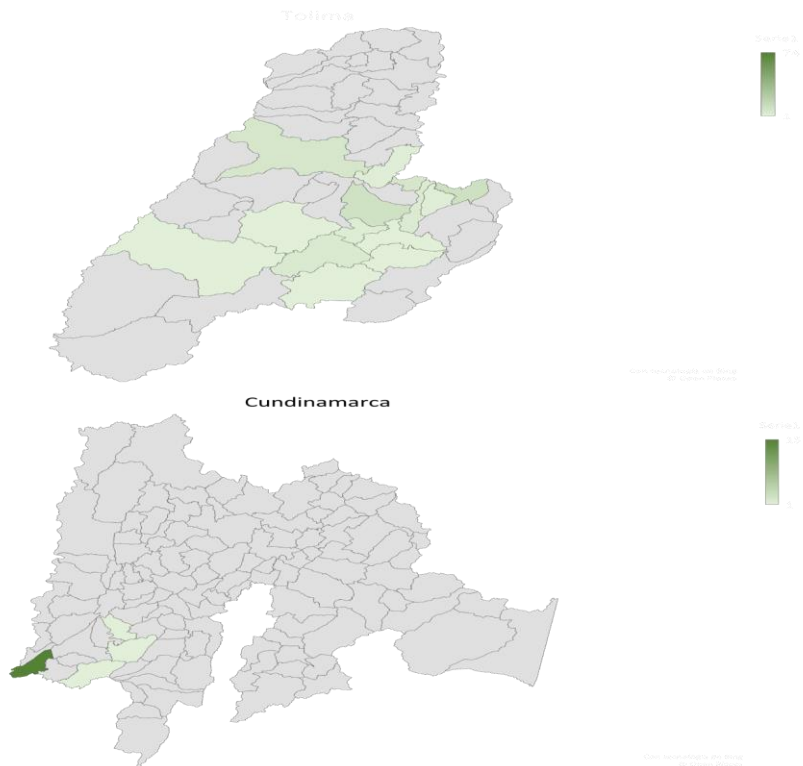
Poblaciones impactadas

Lugar	Cantidad	Lugar	Cantidad
El Espinal-Tolima	74	Coello -Tolima	2
Girardot - Cundinamarca	15	Chaparral-Tolima	1
Melgar-Tolima	11	Natagaima-Tolima	1
Guamo -Tolima	10	Nilo-Cundinamarca	1
Flandes -Tolima	7	Ortega-Tolima	1
Ibagué-Tolima	7	Pasto-Nariño	1
Coyaima-Tolima	5	Prado-Tolima	1
Suarez-Tolima	4	Purificación -Tolima	1
Saldaña-Tolima	3	Anapoima- Cundinamarca	1
Chicoral-Tolima	3	Viotá- Cundinamarca	1
Carmen de Apicalá-Tolima	2		
Total 153			
21 universos poblacionales			

Nota. La presente tabla presenta la cantidad de trabajos de grado de FUNDES en cada lugar de desarrollo entre 2015 y 2021

Figura 12

Representación densidad de universos poblacionales Tolima y Cundinamarca



Nota. Representación espacio geográfica de los municipios impactados en los departamentos de Tolima y Cundinamarca por los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Se encontró que el 48% de los trabajos de investigación fueron realizados con población del municipio de El Espinal, el 10% en Girardot, el 7% en Guamo y Melgar respectivamente, el 5% en Flandes e Ibagué respectivamente, el 3% en Coyaima y Suárez respectivamente, el 2% en Saldaña y Chicoral y, en un 1% los demás universos poblacionales.

Diseño metodológico

Tabla 5

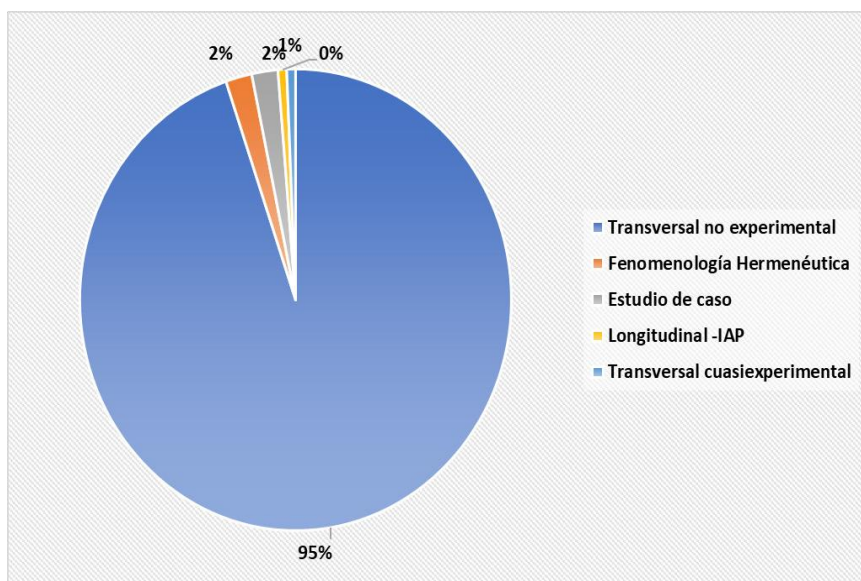
Diseño metodológico

Diseño metodológico	Cantidad
Transversal no experimental	145
Fenomenología Hermenéutica	3
Longitudinal -IAP	3
Estudio de caso	3
Transversal cuasiexperimental	1
Total	103

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado según el diseño metodológico definido

Figura 13

Representación porcentual del diseño metodológico



Nota. Representación porcentual de los diseños metodológicos de investigación utilizados en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Se encontró que el 95% de los trabajos de grado realizados utilizaron un diseño transversal no experimental, un 2% utilizó un diseño fenomenológico hermenéutico y estudio de caso respectivamente. En menor medida se encuentra el diseño longitudinal IAP y el diseño transversal cuasiexperimental.

Tipo de investigación

Tabla 6

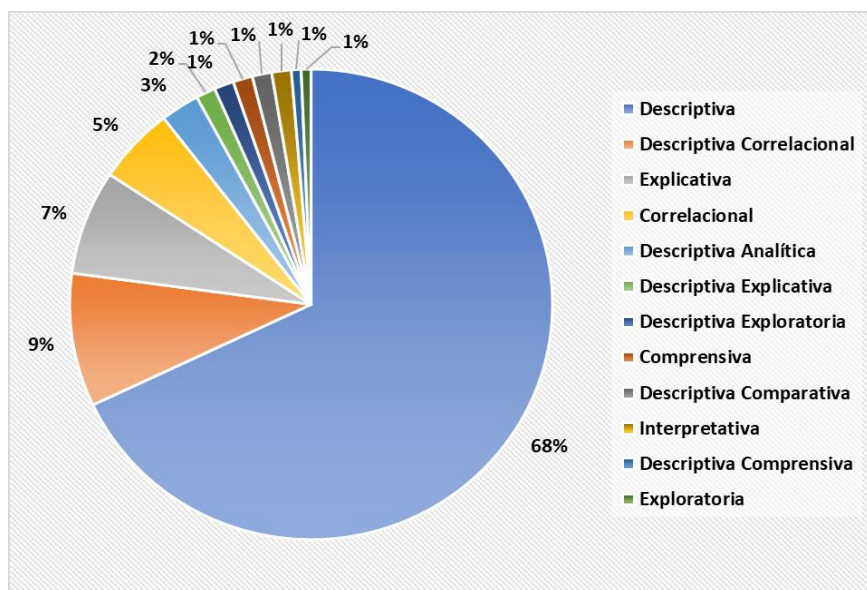
Tipo de investigación

Tipo de investigación	Cantidad
Descriptiva	104
Descriptiva Correlacional	14
Explicativa	11
Correlacional	8
Descriptiva Analítica	4
Descriptiva Explicativa	2
Descriptiva Exploratoria	2
Comprensiva	2
Descriptiva Comparativa	2
Interpretativa	2
Descriptiva Comprensiva	1
Exploratoria	1
Total	153

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado según el tipo -alcance- de la investigación definido

Figura 14

Representación porcentual del tipo de investigación



Nota. Representación porcentual del tipo -alcance- de investigación utilizados en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

El 68% de los trabajos de grado analizados son investigaciones de tipo descriptivo, el 9% descriptivo correlacional, el 7% explicativo, el 5% correlacional, el 3% descriptivo analítico y el 2% descriptivo explicativo. Finalmente existen trabajos descriptivos exploratorios, comprensivos, descriptivos comparativos, descriptivos comprensivos exploratorios e interpretativos con una representatividad del 1% cada uno respectivamente.

Técnicas de recolección

Tabla 7

Técnicas de recolección de información

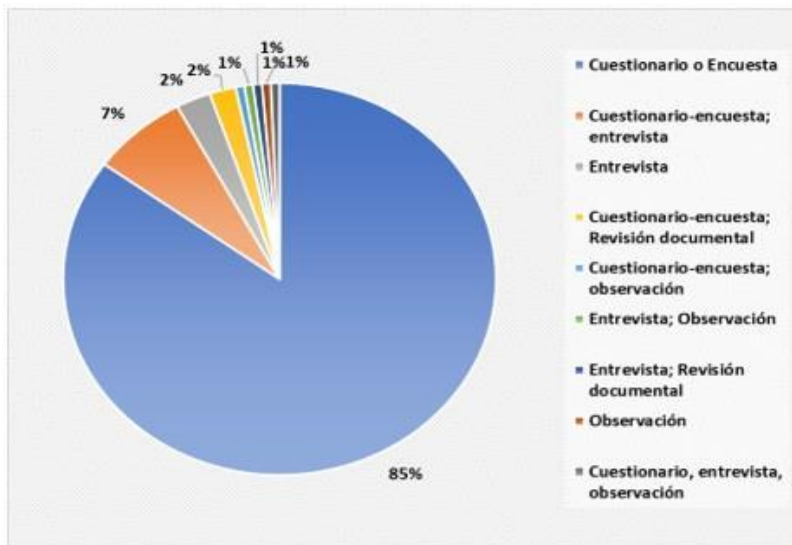
Técnicas de recolección	Cantidad
Cuestionario o Encuesta	130

Técnicas de recolección	Cantidad
Cuestionario-encuesta; entrevista	11
Cuestionario-encuesta; Revisión documental	3
Entrevista	4
Cuestionario, entrevista, observación	1
Cuestionario-encuesta; observación	1
Entrevista; Observación	1
Entrevista; Revisión documental	1
Observación	1
Total	153

Nota. La presente tabla muestra las técnicas de recolección utilizadas relacionadas con la cantidad de trabajos de grado

Figura 15

Representación porcentual de técnicas de investigación



Nota. Representación porcentual de las técnicas de recolección de información utilizadas en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

El 85% de los trabajos analizados utilizaron algún tipo de cuestionario o encuesta (incluye escalas, baterías y demás instrumentos

psicométricos) como única técnica, el 5% uso el cuestionario o encuesta y la entrevista, el 2% hizo uso del cuestionario o encuesta y la revisión documental, el 2% utilizó únicamente la entrevista. Con un 1% respectivamente están cuestionario y observación, entrevista y observación, entrevista y revisión documental, observación y cuestionario, entrevista y observación.

Segunda fase: análisis de temas por campos encontrados

Psicología educativa

Tabla 8

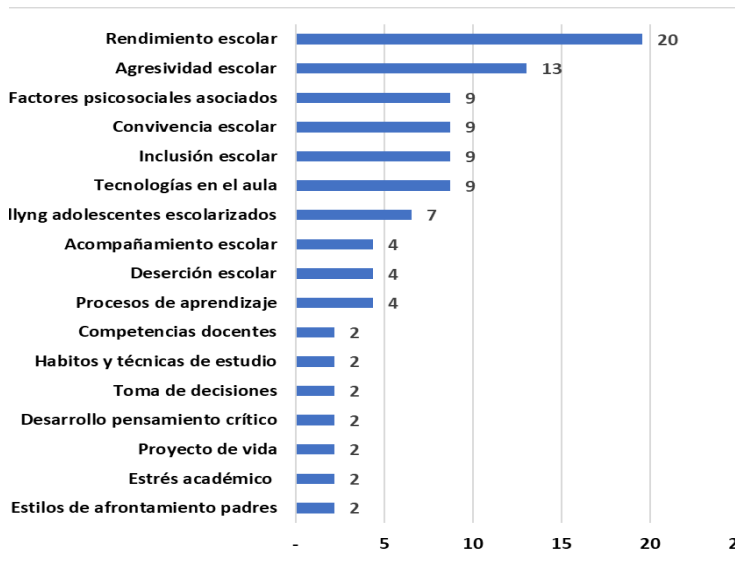
Temas de investigación en Psicología educativa

Temas	N°
Agresividad escolar	8
Rendimiento escolar	6
Tecnologías en el aula	4
Inclusión escolar	4
Bullying adolescentes escolarizados	2
Convivencia escolar	2
Procesos de aprendizaje	2
Deserción escolar	2
Acompañamiento escolar	1
Estilos de afrontamiento padres	1
Estrés académico	1

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología educativa

Figura 16

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología educativa



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología educativa en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

El tema más trabajado dentro del campo de Psicología educativa es el rendimiento escolar con un 20%, seguido de la agresividad escolar con un 13%, con un 9% se encuentran los trabajos relacionados a los factores psicosociales asociados, la convivencia escolar, la inclusión educativa y el uso de tecnologías en el aula respectivamente. El Bullying en adolescentes escolarizados ha sido trabajado en un 7% de los trabajos de grado mientras el acompañamiento, la deserción y los procesos de aprendizaje en un 4% respectivamente. En menor medida han sido trabajado los temas de competencias docentes, hábitos y técnicas de estudio, toma de decisiones, desarrollo de pensamiento crítico, proyecto de vida, estrés académico y estilos de afrontamiento en figuras parentales con un 2%.

Psicología de las Organizaciones y del Trabajo

Tabla 9

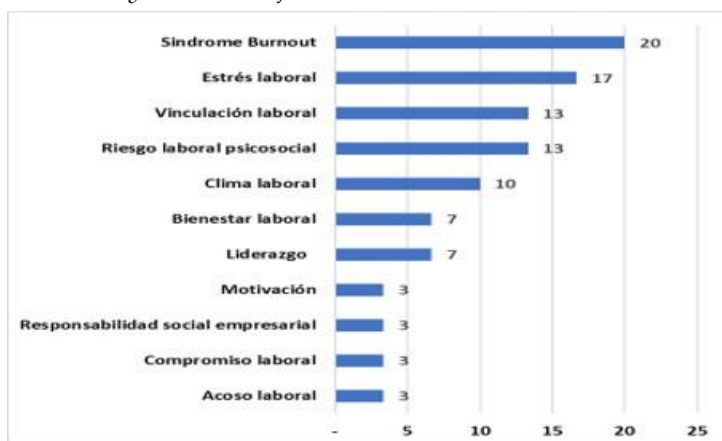
Temas de investigación en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo

Tema	N°
Síndrome Burnout	6
Estrés laboral	5
Riesgo laboral psicosocial	4
Vinculación laboral	4
Clima laboral	3
Bienestar laboral	2
Liderazgo	2
Acoso laboral	1
Compromiso laboral	1
Motivación	1
Responsabilidad social empresarial	1

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología de las organizaciones y del trabajo

Figura 17

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología de las organizaciones y del trabajo en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo el 21% de los trabajos realizados han sido de Síndrome Burnout con un 20%, el estrés laboral con un 17%, la vinculación y el riesgo laboral social con un 13% cada uno, y el clima laboral con 10%. En menor medida se han trabajado investigaciones en bienestar laboral y liderazgo con un 7% respectivamente y, motivación, responsabilidad social empresarial, compromiso laboral y acoso laboral con un 3% cada uno.

Psicología Clínica

Tabla 10

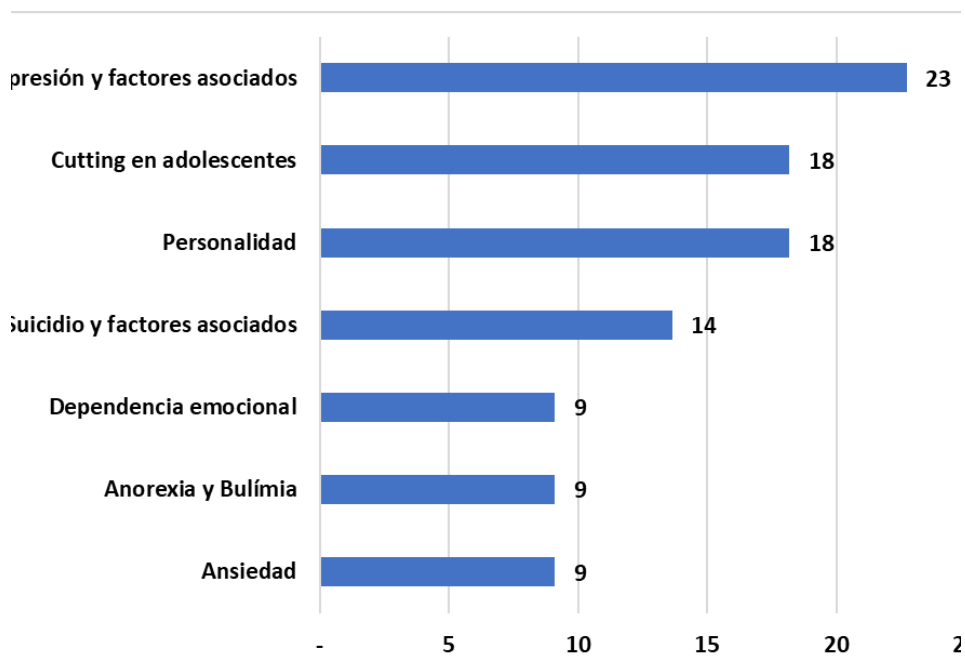
Temas de investigación en Psicología Clínica

Tema	N°
Depresión y factores asociados	5
Personalidad	4
Suicidio y factores asociados	3
Cutting en adolescentes	4
Ansiedad	2
Anorexia y Bulimia	2
Dependencia emocional	2

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología Clínica

Figura 18

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología Clínica



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología Clínica en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la de la Psicología Clínica el 23% de los trabajos realizados fueron de depresión y factores asociados, el 18% a Cutting en adolescentes y personalidad respectivamente, el 14% a suicidio y factores asociados y finalmente el 9% a dependencia emocional, anorexia y bulimia y a ansiedad respectivamente.

Psicología de la Familia

Tabla 11

Temas de investigación en Psicología de la Familia

Tema	N°
Funcionalidad familiar	5
Estrategias de afrontamiento	3
Pautas de crianza en diversas poblaciones	3
Espiritualidad y familia	2
Familia y SPA	1
Familia y comportamiento delictivo en jóvenes	1

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología de la familia

Figura 19

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de la Familia



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología de la familia en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la Psicología de la Familia el 33% de los trabajos realizados fueron de funcionalidad familiar, el 27 de estrategias de afrontamiento, 20% de pautas de crianza en diversas poblaciones y 13% de espiritualidad y familia. Finalmente, con el 7% familia y comportamiento delictivo en jóvenes y, familia y sustancias psicoactivas.

Psicología Social, Ambiental y Comunitaria

Tabla 12

Temas de investigación en Psicología Social, Ambiental y Comunitaria

Tema	N°
Violencia de género	4
Influencia de grupo	2
Estrés en población desplazada	1
Liderazgo en comunidades	1
Percepción inseguridad	1
Factores psicosociales que influyen en conducta disocial	1
Maltrato de pareja	1
Representaciones sociales PCD e inclusión laboral	1
Resiliencia en población desplazada	1

Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología de la familia en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Figura 20

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología Social, Ambiental y Comunitaria



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología social, ambiental y comunitaria en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la Psicología Social, Ambiental y Comunitaria el campo de mayor estudio ha sido la violencia de género con un 27% seguido de la influencia del grupo con un 13%. El resto de las categorías como lo son proyecto de vida, reinserción social, influencia emocional de las mascotas, resiliencia en población desplazada, representaciones sociales, conducta disocial, percepción de inseguridad, liderazgo en comunidades y estrés en población desplazada comparten el 7%.

Psicología de la Salud

Tabla 13

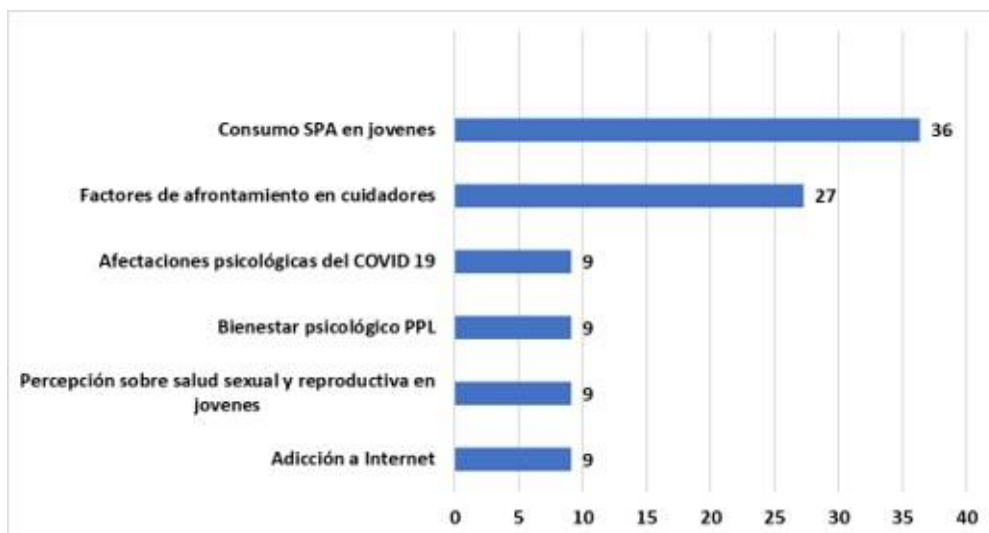
Temas de investigación en Psicología de la Salud

Tema	N°
Consumo SPA en jóvenes	4
Factores de afrontamiento en cuidadores	3
Adicción a Internet	1
Percepción sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes	1
Afectaciones psicológicas del COVID 19	1
Bienestar psicológico PPL	1

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología de la salud

Figura 21

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de la Salud



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología de la salud en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la de la Psicología de la Salud el 36% de los trabajos realizados fueron de consumo de sustancias psicoactivas -SPA- en jóvenes, el 27% de factores de afrontamiento en cuidadores. Finalmente, con el 9% adicción a internet, percepción sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes y bienestar psicológico de personas privadas de la libertad- PPL y, afectaciones psicológicas del COVID 19- respectivamente.

Psicología de la Sexualidad

Tabla 14

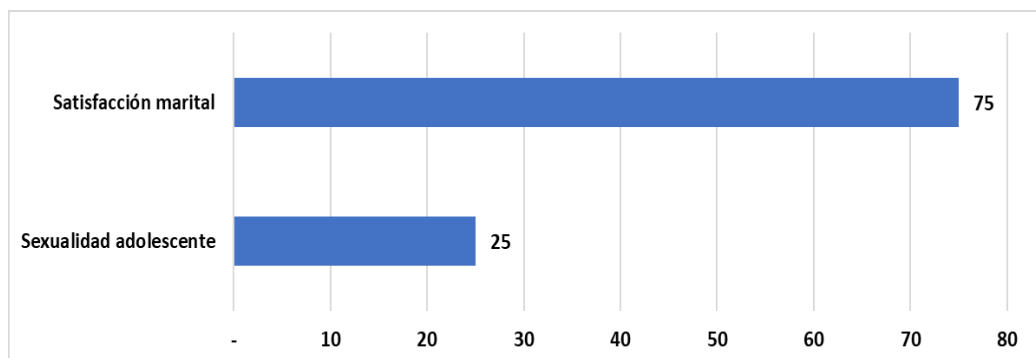
Temas de investigación en Psicología de la Sexualidad

Tema	N°
Satisfacción marital	6
Sexualidad adolescente	2

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología de la sexualidad

Figura 22

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología de la Sexualidad



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología de la sexualidad en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la Psicología de la Sexualidad el 75% de los trabajos realizados correspondieron a satisfacción marital y un 25% a sexualidad adolescente.

Psicología del Desarrollo Humano/ Ciclo de Vida

Tabla 15

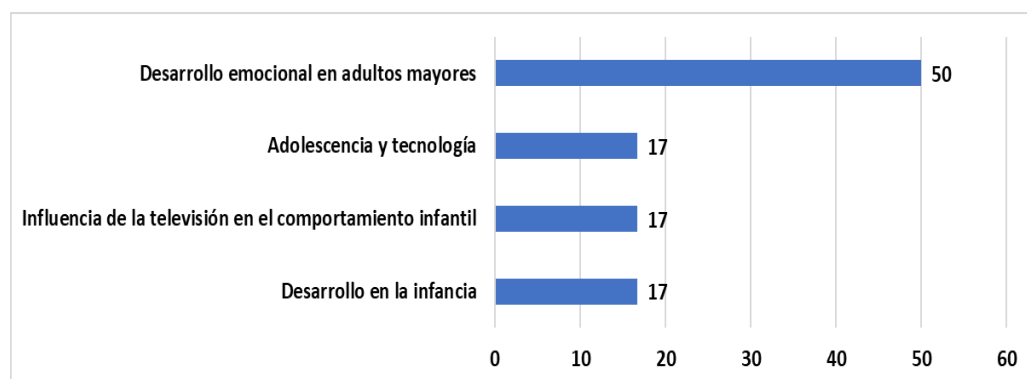
Temas de investigación en Psicología del Desarrollo Humano/ Ciclo de Vida

Tema	N°
Desarrollo emocional en adultos mayores	3
Desarrollo en la infancia	1
Adolescencia y tecnología	1
Influencia de la televisión en el comportamiento infantil	1

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de trabajos de grado por tema en el campo de la Psicología del desarrollo humano/ciclo de vida

Figura 23

Representación porcentual de temas de investigación trabajados en Psicología del Desarrollo Humano / Ciclo de Vida



Nota. Representación porcentual de los temas investigados en el campo de la Psicología del desarrollo humano en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Dentro del campo de la Psicología del Desarrollo Humano/ Ciclo de vida el 50% de los trabajos realizados correspondieron a desarrollo emocional en adultos mayores y a las categorías de adolescencia y tecnología, desarrollo en la infancia e influencia de la televisión en el desarrollo del comportamiento infantil un 17% respectivamente.

Categorías emergentes

Aparecen categorías de trabajos que no existían en revisiones anteriores (Pino Perdomo y Saíz Ucros, 2020):

Psicología Jurídica

En el campo en mención aparecen dos trabajos de grado enmarcados en los temas de factores relacionados al delito en adolescentes y relación de la funcionalidad familiar en adolescentes infractores.

Psicología del deporte y el ejercicio

Se evidencia un trabajo de grado enmarcado en el tema de correlación entre la motivación deportiva y la autoeficacia en niños.

Evaluación, medición y estadística aplicada

Se presenta un trabajo de grado enmarcado en la validación de un instrumento para medir la satisfacción salarial.

Temas trabajados en el programa de Psicología

Tabla 16

Temas de investigación trabajados en Psicología

Área	Tema
Psicología Educativa	Acompañamiento escolar
	Agresividad escolar
	Bullying adolescentes escolarizados
	Convivencia escolar
	Deserción escolar
	Estilos de afrontamiento padres
	Estrés académico
	Inclusión escolar
	Procesos de aprendizaje
	Rendimiento escolar
	Tecnologías en el aula
	Proyecto de vida
	Factores psicosociales asociados
	Desarrollo pensamiento crítico
	Toma de decisiones
	Hábitos y técnicas de estudio
	Competencias docentes
	Síndrome Burnout
	Riesgo laboral psicosocial
	Vinculación laboral
	Estrés laboral

Área	Tema
Psicología Clínica	Clima laboral
	Liderazgo
	Acoso laboral
	Compromiso laboral
	Motivación
	Responsabilidad social empresarial
	Relación vida laboral-vida familiar
	Bienestar laboral
	Depresión y factores asociados
	Personalidad
	Suicidio y factores asociados
	Cutting en adolescentes
	Ansiedad en adultos hipertensos
	Anorexia y Bulimia
	Dependencia emocional
Psicología de la Salud	Consumo SPA en jóvenes
	Factores de afrontamiento en cuidadores
	Adicción a Internet
	Percepción sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes
	Bienestar psicológico PPL
Psicología de la Familia	Afectaciones del COVID-19
	Funcionalidad familiar
	Pautas de crianza en diversas poblaciones
	Familia y comportamiento delictivo en jóvenes
	Estrategias de afrontamiento
	Espiritualidad y familia
	Familia y SPA

Área	Tema
Psicología Social, Ambiental y Comunitaria	Estrés en niños desplazados 10 a 12 años
	Liderazgo en comunidades
	Percepción inseguridad
	Factores psicosociales que influyen en conducta disocial
	Violencia de género
	Representaciones sociales PCD e inclusión laboral
	Influencia de grupo
	Reinserción social
	Proyecto de vida
	Resiliencia en población desplazada
Psicología de la Sexualidad	<u>Influencia emocional de las mascotas</u>
	Satisfacción marital
	<u>Sexualidad adolescente</u>
Psicología del Desarrollo Humano/Ciclo de Vida	Desarrollo emocional en adultos mayores
	Desarrollo en la infancia
	Desarrollo adolescente
	Influencia de la televisión en el comportamiento infantil
Psicología Jurídica	<u>Factores asociados al delito en adolescentes</u>
Psicología del Deporte y el ejercicio	Motivación
Evaluación, Medición y Estadística Aplicada	Validación psicométrica instrumento de satisfacción laboral

Nota. La presente tabla muestra la relación de campos de la Psicología con temas investigados en los trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Relación campo-tema-instrumento

Tabla 17

Relación de instrumentos por tema y campo de la Psicología

Área	Tema	Nº de aplicaciones	Instrumentos
Psicología Educativa	Acompañamiento escolar	2	Encuesta semiestructurada Escala acompañamiento escolar
	Agresividad escolar	6	(2) PAEE: Prueba de agresividad en el ámbito escolar Escala de Violencia (Plutchik & Van Praag, 1990) Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (Seisdedos & Sánchez, 2001) Inventario sobre Comportamientos Agresivos en Estudiantes Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco -SOC-
	Bullying adolescentes escolarizados	3	(2) Encuesta sobre relaciones sociales entre compañeros de colegio-Observadores (Andrade y Aguilera, 2013) Escala abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE – A
	Convivencia escolar	4	Escala Maleta pedagógica para la convivencia escolar Mariana Escala Likert de elaboración propia para convivencia Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que afectan- ECECA-(DANE)
	Deserción escolar	2	(2) Encuesta de Deserción Escolar - QVA-r- Encuesta Deserción Universitaria (Universidad de Pamplona)
	Estilos de afrontamiento padres	1	Escala de Estilos de Afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1986)
	Estrés académico	1	Inventario de Estrés Académico -INVEA-
	Inclusión escolar	4	(2) Escala para indagar Representaciones Sociales de Docentes con respecto a Inclusión Educativa y Niños en Situación de Discapacidad (Angulo, 2016)

Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	Toma de decisiones	1	Cuestionario de Melbourne sobre Toma de Decisiones (DMQ-II)
	Hábitos y técnicas de estudio	1	Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio -CHTE-
	Competencias docentes	1	Cuestionario perfil humanizador
	Síndrome Burnout	7	(6) MBI Maslach Burnout Inventory
			MBI-SS (Maslach Burnout Inventory-Student Survey).
	Riesgo laboral psicosocial	4	(3) Cuestionario de riesgo psicosocial intralaboral (Ministerio de Protección Social, 2010)
			Cuestionario de Medición de Factores de Riesgo Psicosocial (Bocanument y Berjan, 1996)
	Vinculación laboral	4	Entrevista semiestructurada
			Encuesta a Empleadores sobre los Graduados que Contratan -EEGC- (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019)
			Escala de Habilidades Sociales (Goldstein, et al., 1989).
			Escala Castiblanco
	Estrés laboral	5	Cuestionario de Afrontamiento de Estrés -CAE-.
			Cuestionario de Satisfacción Laboral -NTP 213-
			Escala de Estrés Laboral -OIT, OMS-
			Test de evaluación del estrés
			Test de identificación de riesgos psicosociales
	Clima laboral	3	Escala Social Laboral (Wes)
			Encuesta Clima Organizacional - Universidad Tecnológica de Pereira- (Grisales & Monroy ,2011)
			Cuestionario de clima laboral.
	Liderazgo	2	Cuestionario de Liderazgo Multifactorial -MLQx5-
			Test de Liderazgo (Lewin, 1939)
	Acoso laboral	1	Cuestionario de Acoso Psicológico en el Trabajo -CAPT-
	Compromiso laboral	1	Test de compromiso laboral

Psicología Clínica	Motivación	1	Cuestionario de motivación para el trabajo -CMT-
	Responsabilidad social empresarial	1	Test de Identificación de Imaginarios Sociales sobre Responsabilidad Social Empresarial
	Relación vida laboral-vida familiar	1	Cuestionario relación vida laboral-vida familiar (Gutiérrez & Vanegas, 2013)
	Bienestar laboral	2	Encuesta para evaluar la satisfacción laboral Cuestionario de factores de bienestar laboral
	Depresión y factores asociados	5	(3) Inventario de Depresión-BDI-H- (Beck et al, 2006) Inventario de Depresión, Rasgo y Estado -IDERE- Escala de auto medición de la depresión -EAMD-
	Personalidad	4	(2) Minimult Inventario de la Personalidad de Gordon et al. (1994) Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota 2-Reestructurado. MMPI-R2
	Suicidio y factores asociados	3	Cuestionario de riesgo suicida de Plutchik Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa -PANSI (2) Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)
	Cutting en adolescentes	4	(2) Test Ted Ted R- Test de esperanza y desesperanza-.TED-TED R Escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS) Self harm para detección en autolesiones
	Ansiedad en adultos hipertensos	2	Escala de vida -GENCAT-. Escala STAI de ansiedad Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado -IDARE-

	Anorexia y Bulimia	2	Escala de Factores de Riesgo Asociados a los Trastornos de Alimentación -EFRATA II- Encuesta de Evaluación de Comportamiento Alimentario -ECA-
	Dependencia emocional	2	Cuestionario Dependencia Emocional - CDE- (Lemos y Londoño, 2006)
Psicología de la Salud	Consumo SPA en jóvenes	6	Encuesta de trabajo de grado ASSIST Test: ¿tú porque fumas? Drug use screening inventory (DUSI) (2) Test AUDIT
	Factores de afrontamiento en cuidadores	3	(2) Escala de afrontamiento (Lázarus & Folkman, 1986) Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos -CRI-A (Kirchner & Fons, 2010)
	Adicción a Internet	1	Test de adicción a Internet (Young, 1998)
	Percepción sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes	1	Encuesta de Necesidades Atención en Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes
	Bienestar psicológico PPL	1	Escala de Bienestar Psicológico (Ryff)Entrevista estructurada.
	COVID	1	GHQ 12 (General Health Questionnaire).
Psicología de la Familia	Funcionalidad familiar	14	(10) Apgar Familiar Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos -ESFA- (Barraca & López-Yarto, 2010). Inventario de Problemas Conductuales y Destrezas Sociales (Achenbach,1978) Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares -ERI- Escala de calidad de vida Familiar -ECVF- Escala Clima Social Familiar -FES- Entrevista semiestructurada
	Pautas de crianza en diversas poblaciones	3	

			Cuestionario de Estilo de Crianzas Parentales -CECP-
			Observación no participante
	Familia y comportamiento delictivo en jóvenes	1	Escala de Afecto y Escala de Afecto versión hijos (Bersabé et al., 2001).
	Estrategias de afrontamiento	4	Escala de modos de afrontamiento Lázarus & Folkman (1986) Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993) Inventario de duelo complicado -IDC- COPE-28
	Espiritualidad y familia	2	Escala para medir Experiencias Espirituales Diarias -DSES- Escala de perspectiva espiritual
	Familia y SPA	1	Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en jóvenes adultos (Morell-Gomis et al, 2011)
Psicología Social, Ambiental y Comunitaria	Estrés en niños desplazados 10 a 12 años	1	Inventario de Estrés Infantil -IEI-; Entrevista semiestructurada
	Liderazgo en comunidades	1	Entrevista semiestructurada por grupo focal, Entrevista no estructurada Observación participante
	Percepción inseguridad	1	Encuesta de percepción y victimización
	Factores psicosociales que influyen en conducta disocial	1	EFPICD
	Violencia de género	3	(2) Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja forma A (Rey, 2006) Cuestionario MOS de apoyo social
	Representaciones sociales PCD e inclusión laboral	1	Entrevista individual. Grupo focal
	Influencia de grupo	2	Cuestionario Resistencia de la Presión de Grupo en el Consumo de Alcohol CRPGCA
	Reinserción social	1	COPE-28

	Proyecto de vida	1	Escala de evaluación del proyecto de vida (García, 2002)
	Resiliencia en población desplazada	1	Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993)
	Influencia emocional de las mascotas	1	Lexington Attachment to Pets Scale: Mexican Version (LAPS-M) (González Ramírez et al., 2014),
Psicología de la Sexualidad	Satisfacción marital	6	(5) Inventario de Satisfacción Marital Revisado (MSI-R) Inventario de Interacción Sexual (IIS) de Lopiccolo y Steger
	Sexualidad adolescente	2	Encuesta CAP -conocimientos, actitudes y práctica en la salud sexual- Entrevista semiestructurada imaginarios y representaciones sociales en torno a la sexualidad de las adolescentes (Silva, 2014)
Psicología del Desarrollo Humano/Ciclo de Vida	Desarrollo emocional en adultos mayores	3	Escala FUNDES para medir autoconcepto Escala de Ansiedad y depresión de Goldberg Auto prueba de positividad de Frederickson (Cortina & Berenson, 2013)
	Desarrollo en la infancia	1	Escala abreviada del desarrollo (Ortiz Pinilla, 1999)
	Desarrollo adolescente	1	Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías (UPNT)
	Influencia de la televisión en el comportamiento infantil	1	Cuestionario
	Factores asociados al delito en adolescentes	2	FACES-20ESP (Family adaptability and cohesion evaluation scale) Entrevista semiestructurada
Psicología Jurídica			
Psicología del Deporte y el ejercicio	Motivación	2	Escala de motivación deportiva -EMD-
			Escala de autoeficacia hacia la práctica de la actividad física



Evaluación, Medición y Estadística Aplicada	Validación psicométrica instrumento de satisfacción laboral	1	Validación de instrumento de satisfacción laboral
--	---	---	--

Nota. La presente tabla muestra la relación de campos de la Psicología con temas investigados e instrumentos utilizados en trabajos de grado en FUNDES entre 2015 y 2021

Con respecto a los instrumentos se puede evidenciar una amplia variedad de cuestionarios – encuestas que incluyen inventarios, escalas y baterías psicométricas. Se destacan como instrumentos más utilizados en los trabajos de grado el Apgar familiar (10), el Maslach Burnout Inventory (6), el Inventario de Satisfacción Marital Revisado -MSI-R- (5), el Inventario de Depresión de Beck -BDI-H (5) y el Cuestionario de riesgo psicosocial intralaboral del Ministerio de Protección Social (3).

Fase 1. Subfase 2. Metaanálisis cuantitativo proyectos participantes en RedColSi:

Se analizaron 52 proyectos relacionados en la plataforma de la Red Colombiana de Semilleros RedCOLSI Nodo Tolima pertenecientes a siete semilleros de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- FUNDES-. Analizada la información se encontró que cinco semilleros han estado vinculados al programa de Psicología en el lapso de 2013 y 2019:

Tabla 18*Semilleros de Psicología Vinculados a REDCOLSI Nodo Tolima 2013-2019*

No. Reg.	Nombre	País	Nodo	Área de Investigación	Estado
1	SEMILLERO DE INVESTIGACION FAMILIA Y GRUPOS HUMANOS	COLOMBIA	Tolima	Ciencias Humanas	Activo
2	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SALUD MENTAL Y ENTORNOS DE VIDA	COLOMBIA	Tolima	Ciencias Humanas	Activo
3	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROCESOS (INFAP)	COLOMBIA	Tolima	Ciencias Humanas	Activo
4	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS Y DESARROLLO REGIONAL	COLOMBIA	Tolima	Ciencias Sociales	Activo
5	PSY-AIMA	COLOMBIA	Tolima	Ciencias Humanas	Activo

Nota. La presente tabla muestra la caracterización de semilleros de investigación en FUNDES entre 2015 y 2019. Fuente :adaptado de la plataforma Red Colombiana de Semilleros RedColSi

Con respecto a los proyectos por año analizados desde 2013 en el XI Encuentro Departamental de Semillero RedCOLSI nodo Tolima se encontró qué:

Tabla 19

Relación de proyectos por año presentados

Evento	Año	Cantidad de proyectos
XI	2013	4
XII	2014	6
XII	2015	5
XIV	2016	12
XV	2017	7
XVI	2018	4
XVII	2019	7
Promedio		6
Suma		45

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de proyectos en relación anual de los semilleros de investigación en FUNDES entre 2013 y 2019. Fuente : adaptado de la plataforma Red Colombiana de Semilleros RedColSi.

Se puede evidenciar que se han presentado en los eventos departamentales un total de 45 proyectos desde los cinco semilleros que han existido del programa de Psicología. A su vez se puede observar que existen en promedio 6 proyectos por evento presentados de forma anual. A continuación, se relacionan la cantidad de proyectos por semillero y por año analizados.

Tabla 20

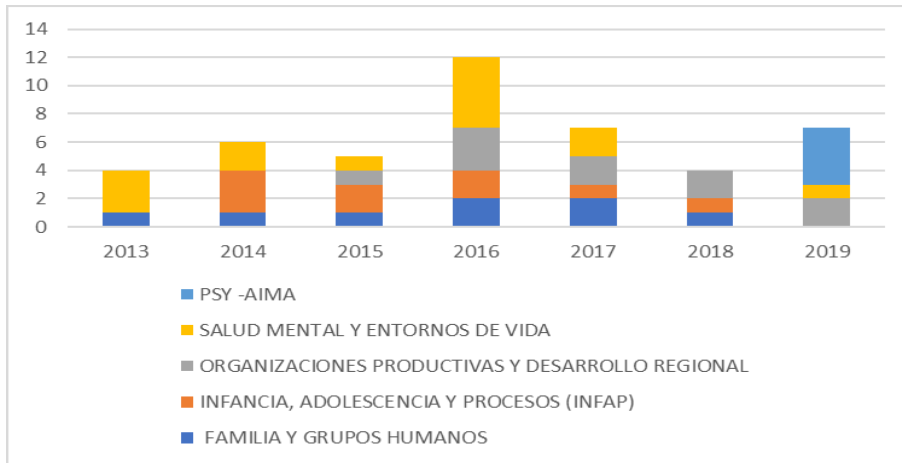
Cantidad de proyectos por semillero en cada evento

EVENTO	AÑO	FAMILIA Y GRUPOS HUMANOS	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROCESOS (INFAP)	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS Y DE DESARROLLO REGIONAL	SALUD MENTAL Y ENTORNOS DE VIDA	PSY -AIMA	CAN- TIDAD AÑO
	2013	1	0	0	3	0	4
EVENTO	AÑO	FAMILIA Y GRUPOS HUMANOS	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROCESOS (INFAP)	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS Y DE DESARROLLO REGIONAL	SALUD MENTAL Y ENTORNOS DE VIDA	PSY -AIMA	CAN- TIDAD AÑO
XII	2014	1	3	0	2	0	6
XIII	2015	1	2	1	1	0	5
XIV	2016	2	2	3	5	0	12
XV	2017	2	1	2	2	0	7
XVI	2018	1	1	2	0	0	4
XVII	2019	0	0	2	1	4	7
	Total	8	9	10	14	4	45

Nota. La presente tabla muestra la cantidad de proyectos de los semilleros de investigación en relación anual en FUNDES entre 2013 y 2019. Fuente : adaptado de la plataforma Red Colombiana de Semilleros RedColSi.

Figura 24

Representación de participación de semillero en REDCOLSI Nodo Tolima por año



Nota. Representación en histograma de los cantidad de proyectos por semillero de investigación en relación anual en FUNDES entre 2013 y 2019

Se puede evidenciar que luego de la incursión en 2013 la participación de semilleros en los eventos del nodo Tolima han sido de como mínimo 3 semilleros por evento a partir de 2013 siendo la más alta participación en cantidad de proyectos y semilleros participantes en 2016 con la presentación de 12 proyectos y la participación de 4 semilleros.

El semillero Familias y Grupos Humanos mantuvo una participación en los eventos con un total de 8 proyectos desde 2013 hasta 2018, en 2019 no presentó participación.

El semillero Infancia, Adolescencia y Procesos tuvo participación en los eventos con un total de 9 proyectos a partir del año 2014 hasta el año 2018.

El semillero Organizaciones Productivas y Desarrollo Regional inició su participación en 2015 hasta el año 2019 con un total de 10 proyectos presentados.

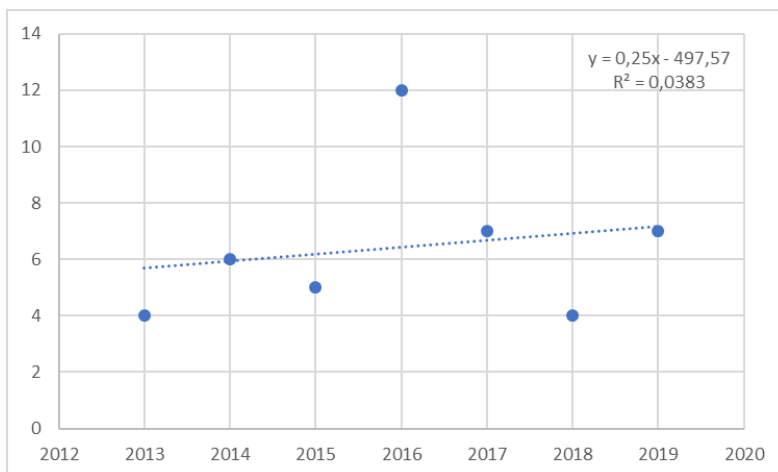
El semillero Salud Mental y Entornos de Vida ha mantenido una participación en todos los eventos desde 2013 hasta 2019 a excepción con del año 2018 donde no tuvo participación, ha sido el semillero con mayor cantidad de proyectos presentados para un total de 14.

El semillero Psy -Aima ha tenido participación de 4 proyectos exclusivamente en el año 2019 dado que ese fue su año de creación.

Ahora bien, para poder definir la proyección de proyectos y su respectiva tendencia se aplicó regresión lineal a los datos obtenidos para poder evidenciar la tendencia y la ecuación:

Figura 25

Línea de tendencia de regresión para la participación en REDCOLSI



Nota. Representación de línea de tendencia y ecuación de participación de semilleros de FUNDES en RedColSi entre 2013 y 2021

Se logra evidenciar que a partir de la regresión lineal existe una tendencia al crecimiento en la participación de proyectos en los eventos de RedCOLSI Nodo Tolima con la siguiente ecuación $y = 0,25x - 497,57$. El valor de la ecuación permite calcular en el tiempo el incremento en la participación de los semilleros según la cantidad por año presentados, siendo la proyección hacia 2021 de 8 proyectos presentados al evento

Tipos de participación y participación en evento

Nacional

En la presente investigación también se analizó la participación en la fase de evento nacional para la RedCOLSI, en la cual se evidencio una participación de cuatro proyectos así:

Tabla 21

Relación de proyectos participantes en Encuentros Nacionales de RedCOLSI

PROYECTO	ÚLTIMO EVENTO	SEMILLERO
Caracterización de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes entre las edades de 11-16 años, de secundaria de la institución educativa san Isidoro del municipio de El Espinal-Tolima 2012	XVI ENCUENTRO NACIONAL Y X INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROCESOS (INFAP)
Factores psicosociales que influyen en la deserción universitaria en los primeros tres semestres del programa de Psicología de FUNDES, El Espinal - Tolima.	XVII ENCUENTRO NACIONAL Y XI INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACION	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS Y DESARROLLO REGIONAL

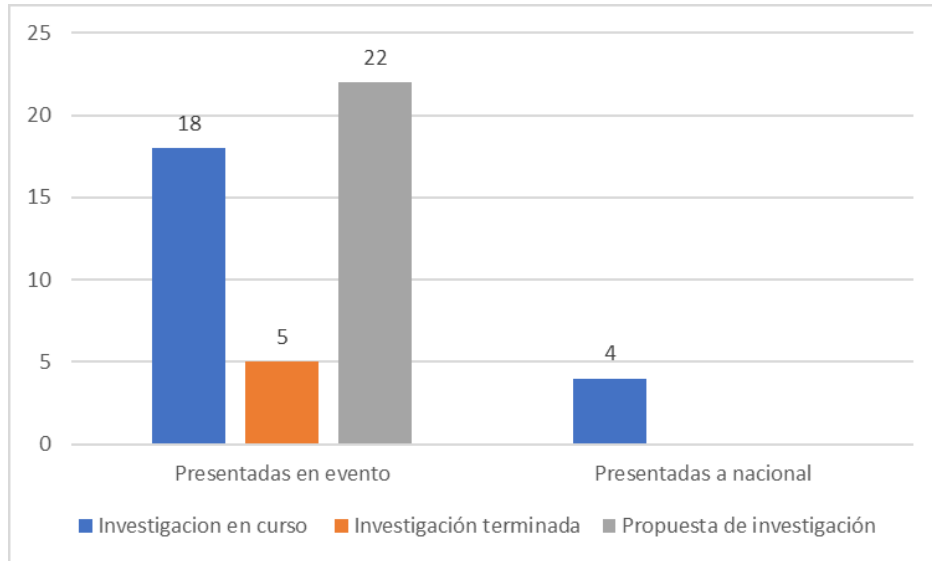
PROYECTO	ÚLTIMO EVENTO	SEMILLERO
Factores de riesgo y de protección sociofamiliar del estrés infantil en niños y niñas de 10 a 12 años en condición de desplazamiento del municipio de Natagaima.	XVII ENCUENTRO NACIONAL Y XI INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACION	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROCESOS (INFAP)
Factores de riesgo y factores protectores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en la institución educativa técnica industrial simón bolívar del Guamo Tolima de los grados 10° y 11° de la jornada mañana y tarde durante el año 2014.	XVII ENCUENTRO NACIONAL Y XI INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACION	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN INFANCIA, ADOLESCENCIA Y PROCESOS (INFAP)

Nota. La presente tabla muestra los proyectos de semilleros FUNDES participantes en eventos nacionales de RedColSi entre 2013 y 2019

Se ha participado en los encuentros nacionales con 1 proyecto en el año 2013 y con 3 proyectos en el año 2014 para un total de 4 proyectos. Se puede evidenciar que a nivel nacional el semillero con mayor participación ha sido el semillero de Infancia, Adolescencia y Procesos -INFAP- con 3 participaciones en dos eventos consecutivos, seguido de Investigación y Organizaciones Productivas y Desarrollo Regional con una participación. Todas las participaciones a nivel nacional se han dado desde investigaciones en curso. Se evidencia entonces que un 9% del total de los proyectos presentados entre 2013 y 2019 han avanzado a la fase de participación nacional, así:

Figura 26

Relación de participación en eventos REDCOLSI según modalidad presentada

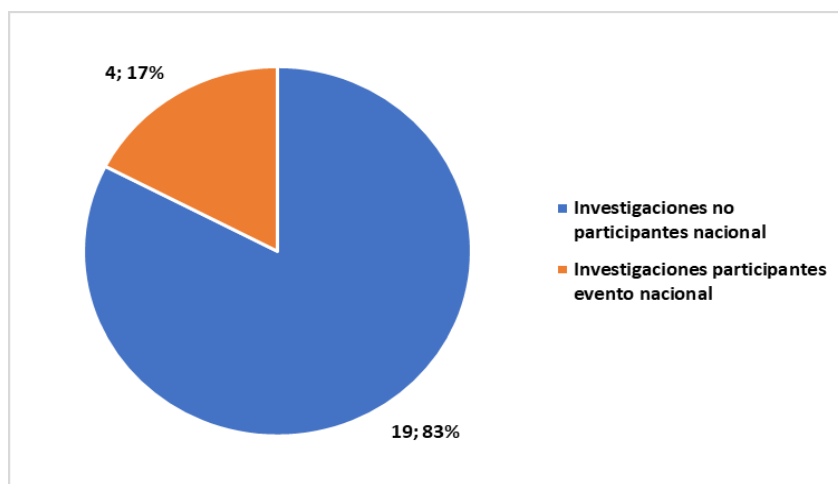


Nota. La presente tabla muestra la cantidad de proyectos de los semilleros de investigación en FUNDES en relación con la modalidad presentada entre 2013 y 2019. Fuente: adaptado de la plataforma Red Colombiana de Semilleros RedColSi

Sin embargo, hay que tener en cuenta que según la reglamentación estipulada para poder avanzar a los eventos nacionales los proyectos deben ser presentados como investigaciones en curso o finalizadas. Para poder analizar el porcentaje real de proyectos se realiza la siguiente representación:

Figura 27

Representación porcentual de participación en evento nacional RedCOLSI



Se puede interpretar entonces que de los proyectos analizados aquellos que cumplían con la reglamentación para poder participar en eventos nacionales eran 23 entre 2013 y 2019 los cuales fueron presentados como proyectos en curso o finalizados. De la cantidad mencionada 4 proyectos han participado siendo un porcentaje total de participación de los proyectos de semilleros del 17%.

Fase 2. Diseño metodológico de formación en investigación para el programa de Psicología en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya

A partir de los resultados obtenidos, del análisis de las tendencias en investigación y de la propuesta curricular actual en formación en investigación en el programa de Psicología, se propone una estructura curricular a manera de ruta de investigación. Este proceso se propone gradualmente, de tal manera que el estudiante desarrolle las competencias de investigación, desde el componente conceptual, procedimental y actitudinal. La formación en investigación tiene como

eje articulador el plan de estudios con cursos relacionados de forma directa y cursos que aportan al proceso investigativo y a su vez se articula con las actividades de la investigación formativa con la participación de semilleros y procesos investigativos de divulgación del conocimiento. A nivel de plan de estudios en la ruta de investigación para el programa se proponen 8 cursos de tercero a 10 semestre directamente relacionados con el proceso formativo y aplicativo de la investigación. Los mencionados cursos equivalen al 11% del plan de estudios, siendo 18 créditos dirigidos al proceso de formación en investigación.

Ahora bien desde el componente básico complementario 4 cursos con 8 créditos aportan al proceso investigativo en el desarrollo de las competencias matemáticas, en el componente profesional 3 cursos con 9 créditos en total dirigidas a la aplicación científica de la Psicología y, finalmente 2 cursos de Competencias Comunicativas con 4 créditos en total que aportan en el campo de la escritura académica para un total de 21 créditos complementarios en la formación en investigación en el plan de estudios equivalentes a un 13%. Es así como en el plan de estudios 39 créditos aportan en el proceso de investigación, equivalentes al 24% del total del plan de estudios.

Ruta de formación en investigación del programa de Psicología



Es importante destacar que a nivel de línea e investigación institucional y objeto de estudio el programa de Psicología se enmarca en la línea institucional de Procesos Psicológicos y Desarrollo Humano. A nivel de normatividad estatal colombiana se definió el siguiente resultado de aprendizaje para el programa enmarcado al componente de investigación:

RAP 3 Elaborar proyectos de investigación a partir de la formulación de un problema de investigación aplicable al ejercicio

profesional en el campo de la psicología, dentro del marco de una metodología de investigación aplicable.

A nivel de cursos se definieron competencias específicas en el campo conceptual denominadas del Saber, en el campo procedimental denominadas del Hacer y en el campo actitudinal denominadas del Ser. Las mencionadas competencias específicas por curso se articularon a resultados de aprendizajes específicos en coherencia con la temática desarrollada en cada semestre.

A continuación, se relacionan los cursos con el campo de la competencia -saber, hacer, ser – y lo necesario para su cumplimiento, el resultado de aprendizaje de curso y los temas propuestos:

Tabla 22

Relación de la propuesta curricular para la formación en investigación

Curso	Campo de la Competencia:	RAC	temas
	cumplimiento		
Investigación I	Saber: delimitación de la propuesta investigativa relacionando articulado con el campo de la Psicología	1. Los estudiantes podrán exponer oralmente de una forma más natural, espontánea y pausadamente, teniendo en cuenta el lenguaje corporal, el manejo del escenario y el manejo de voz.	1. Introducción a la investigación: conocimiento, conocimientos generales, técnicos y el conocimiento científico
	Hacer: propuesta de investigación del campo de la Psicología enmarcada en la pertinencia y el contexto teniendo en cuenta la delimitación del tema y el	2. El estudiante estará en la capacidad de elaborar textos académicos que	2. La visión deformada de la ciencia: ¿Qué es la ciencia y sus características? el conocimiento científico
			3. Métodos de investigación:

Curso	Campo de la Competencia: cumplimiento	RAC	temas
	planteamiento del problema. Ser: propuesta de investigación que evita los sesgos e inhabilidades desde el marco de la ética de investigador.	cumplan con los criterios de Normas APA y además, investigar textos académicos confiables.	<p>Categoría de investigación</p> <p>4. campo de la psicología</p> <p>definición de tema</p> <p>5. Formulación del problema:</p> <p>estructura, causa, efecto, problema</p> <p>6. La estructuración de objetivos</p> <p>7. Búsqueda académica en bases de datos</p> <p>Datos y almacenamiento</p>
Investigación II	<p>Saber: justificación argumentada de la propuesta de investigación relacionada con el enfoque cuantitativo</p> <p>Hacer: diseño de la propuesta de investigación desde el enfoque cuantitativo proponiendo métodos, técnicas e instrumentos.</p> <p>Ser: propuesta que reconoce la importancia del manejo de la información en la investigación y del valor del consentimiento informado</p>	<p>1. Elaboración de matriz de antecedentes cuantitativos para la propuesta investigativa.</p> <p>2. Elaboración del estado del arte a partir los antecedentes de la investigación.</p> <p>3. Apropiación de la norma APA a través de taller Evaluativo de normas APA</p> <p>4. Representadores gráficos que definan una conceptualización pertinente</p>	<p>1. Generalidades de la investigación cuantitativa</p> <p>Población y muestra</p> <p>2. Estrategias de validación, recopilación de datos, viabilidad, confiabilidad, fuentes, desarrollo de herramientas, validez interna, consideraciones de validez externa</p> <p>Estudios éticos y legales</p> <p>3. Justificación</p> <p>4. Técnicas de recopilación de datos</p> <p>Investigación cuantitativa: correcciones, cuestionarios, entrevistas, observaciones, Pruebas de papel y lápiz, medidas no</p>

Curso	Campo de la Competencia:	RAC	temas
	en la aplicación de instrumentos.	5. Instrumento de revisión documental cuantitativo de técnicas e instrumentos.	<p>cognitivas, diagnósticos alternativos</p> <p>5. Análisis de datos cuantitativos:</p> <p>Estadísticas descriptivas, relaciones, variabilidad, representaciones gráficas, tendencias</p> <p>6. Alcance de los métodos de investigación no experimental: histórico, documental, descriptivo, correlativo, explicativo o causal, estudio de caso</p> <p>7. Criterios de elegibilidad, ex post, comparación, encuesta</p> <p>8. Estudios cuasiexperimentales</p> <p>9. Diseño experimental: caracterización. Estudio de caso. preexperimental, semiexperimental</p>
Investigación III	<p>Saber: propuesta de investigación con antecedentes que permitan revelar las tendencias en el campo de la Psicología en el cual se trabaja.</p> <p>Hacer: diseño de la propuesta de investigación</p>	<p>1. Elaboración de instrumento de recolección documental de antecedentes cualitativos.</p> <p>2. Elaboración de los antecedentes de la investigación</p>	<p>1. Generalidades de la investigación cualitativa</p> <p>2. Perspectivas teóricas de la investigación cualitativa: Teoría Crítica, Fenomenología Interpretativismo, Hermenéutica, Interaccionismo Simbólico</p>

Curso	Campo de la Competencia:	RAC	temas
	cumplimiento		
	desde el enfoque cualitativo proponiendo métodos, técnicas e instrumentos.	3. aplicación de la norma APA al documento propuesto.	3. Validez interna y externa, extensión de los datos relevantes, propósito, consideraciones legales y bioéticas
	Ser: estructura una propuesta enmarcada en la ética del investigador y el humanismo cristiano	4. Representadores gráficos que definan una conceptualización pertinente	4. Técnicas de recolección de la información: revisión de literatura, entrevistas en profundidad, observación participante, selección de literatura, otros métodos
			5. Análisis cualitativo de datos: técnicas inductivas, análisis narrativo, representaciones gráficas, categorías emergentes, procesos de triangulación
			6. Métodos de investigación cualitativa: Estudios fenomenológicos, investigación etnográfica, Estudios biográficos, estudios de casos, fenomenología, teoría fundamentada, etnometodología, Investigación acción, Investigación acción participativa.
Investigación IV	Saber: Propuesta de investigación con soporte teórico del campo de la Psicología escogido	1. Matriz 15 artículos: Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta	1. Generalidades de la investigación mixta
	Hacer: diseño de la propuesta de investigación	2. Representadores gráficos que permitan	2. Una perspectiva teórica sobre la investigación mixta: simultánea y secuencial

Curso	Campo de la Competencia:	RAC	temas
	cumplimiento		
	desde el enfoque cualitativo proponiendo métodos, técnicas e instrumentos.	definir la apropiación de los conceptos relevantes	3. Categorías teóricas discutidas
	Ser: estructura una propuesta escrita enmarcada en el respeto a las fuentes y su correcta citación	3. Documento teórico que permite evidenciar la relación entre el conocimiento propio de la investigación, respetando normas de citación y reconociendo a los autores	4. Publicación académica 5. Métodos de recogida de datos en la investigación cuantitativa y cualitativa. Recomendaciones para la recopilación de datos híbridos
Investigación aplicada I	Saber: propuesta de investigación con planteamiento del problema, objetivo general y específicos, antecedentes actualizados que evidencian la tendencia en la investigación delimitada, marco teórico pertinente, metodología coherente con la propuesta y resultados esperados	1. Elabora una matriz en la que relaciona los objetivos-metodología 2. Documento propuesto con referencias citadas respetando la autoría de otros 3. Elabora unos antecedentes definidos de 15 referencias	6. Definición de categorías de análisis del marco teórico 1. Presentación de propuesta 2. Definición de método: paradigma, población, muestra, técnica e instrumentos 3. Revisión antecedentes 4. Mejora del marco teórico y marco legal 5. Descripción detallada e introducción 6. Resultados esperados
	Hacer: diseño de la propuesta de investigación desde el enfoque escogido definiendo a su vez, alcance, método, técnicas e instrumentos		7. Referencia bibliográficas

Curso	Campo de la Competencia:	RAC	temas
	cumplimiento		
	Ser: reconoce que la investigación es una actividad progresiva y sistemática encaminada a obtener o aportar conocimientos a partir de propuestas y ponerlas en práctica de forma ética y profesional		
Investigación aplicada II	<p>Saber: consolida la propuesta de investigación y reconoce la importancia de las formas de divulgar el conocimiento y la huella digital</p> <p>Hacer: elabora estrategias de divulgación del conocimiento científico y crea su huella digital</p> <p>Ser: con base en la ética del investigador y los principios deontológicos del psicólogo, se propone un estudio contextualmente pertinente.</p>	<p>1. Entrega y sustentación de documento Resumen Analítico de Investigación -RAI-</p> <p>2. Principios bioéticos del código deontológico visibles de forma transversal en el documento RAI</p> <p>3. Elaboración de Ponencia para evento académico.</p> <p>4. Elaboración de Póster para evento académico</p>	<p>1. Resumen del análisis de la investigación</p> <p>2. La importancia de la transferencia del conocimiento científico: elaboración de un cartel. Presentación de proyectos de investigación de alto impacto</p> <p>3. CV del investigador. Cvlac. Google Académico.</p> <p>4. Difusión de información profesional. Importancia de las revistas científicas.</p> <p>5. La presentación como estrategia de comunicación.</p> <p>6. Publicación académica.</p>
Investigación aplicada III	Saber: elabora el documento trabajo de	Documento de trabajo de grado hasta	1. Trabajo de grado: estructurado según el método de investigación

Curso	Campo de la Competencia:	RAC	temas
	cumplimiento		
	grado a partir de la estructura institucional	aplicación de instrumentos	2. Comités de Bioética: Documentación e Importancia
	Hacer: aprueba los comités de investigación y bioética para proceder a la aplicación de instrumentos.		3. Técnicas e instrumentos aplicados
	Ser: aplica instrumentos de investigación respetando a confidencialidad de los participantes, el código deontológico de la psicología y la ética del investigador		
Investigación aplicada IV	Saber: defiende argumentativamente las categorías del campo de Psicología seleccionado para su trabajo de grado así como los resultados de la investigación	Documento de trabajo de grado finalizado Ponencia Artículo científico	1. Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones 2. Presentación de Ponencia resultado de la investigación en evento académico 3. Elaboración de artículo científico
	Hacer: sustenta la investigación finalizada y a su vez elabora documentos de divulgación académica.		
	Ser: reconoce la formación profesional en psicología desde la axiología y la		

Curso	Campo de la Competencia: RAC	temas
	cumplimiento	
	deontología para su vida profesional.	

Nota. Adaptado y actualizado de La investigación en Ciencias Humanas: una propuesta de formación en investigación para programas de Psicología (Pino *et al.*, 2021)

Es pertinente señalar que de la revisión iniciada en el año 2018 se evidencian fortalezas en el proceso de formación en investigación, pero también debilidades desde el aspecto curricular y didáctico por lo cual en la presente propuesta se fortalece la formación conceptual pero también los ejercicios prácticos enmarcados en los resultados del aprendizaje que evidencian una producción y crecimiento gradual. Con respecto al contenido la presente propuesta resalta las tendencias de la metodología de la investigación en general y fortalece los contenidos en el campo de la psicología, a su vez se fortaleció la coherencia didáctica con respecto al orden lógico y la secuencialidad del proceso formativo.

A nivel de metodología de la investigación es importante resaltar el proceso realizado en cada nivel donde el profesor cumple el papel de experto guía para avanzar en la delimitación del tema realizada por los estudiantes, ello permite mantener el interés generalizado en el proceso sin imposiciones o sesgos de parte del cuerpo profesoral a las propuestas investigativas siempre en un marco de racionalidad y bajo el principio de realidad y de realización. La correcta delimitación del tema investigativo permitirá un paso armónico al planteamiento del problema desde la identificación de causas y consecuencias. Es importante la asunción del problema como una situación problemática que se desconoce, que se quiere profundizar, que no se ha realizado con una población específica o en la que se puede proponer o ejecutar

algunas alternativas, sin caer en los falsos discursos de la innovación y el impacto del problema asumidos como algo nunca antes realizado y que dará solución inmediata a un problema específico. La definición de la situación problémica permitirá definirla como un interrogante a ser resuelto, el que a su vez según su pronombre interrogativo definirá el alcance de la investigación.

Las situaciones problema estructuradas en forma de preguntas permitirán definir las metas y objetivos generales a alcanzar por las distintas taxonomías (Bloom et al., 1979; Marzano & Kendall, 2006). A nivel de estructura de la propuesta se propone proceder con la estructuración de la justificación la cual, evidenciando la necesidad de estudiar el tema definido, la utilidad o aportes que se realizan al campo de la psicología y al contexto específico permite iniciar la solidez teórica de la propuesta de investigación. La justificación es el inicio de la fundamentación teórica que se propone sea soportada con la revisión de antecedentes de investigación y el desarrollo del marco teórico. La revisión de antecedentes permite al estudiante un acercamiento a su objeto de estudio en el marco internacional, nacional y regional identificando en el campo de la Psicología tendencias y similitudes teóricas, metodológicas e instrumentales. La revisión de antecedentes en un marco de tiempo definido y acordado con el profesor de máximo 10 años hacia atrás y preferiblemente de 5 años permite sistematizar la información relevante de la situación a investigar. Ahora bien, el marco teórico permitirá definir las bases epistemológicas y el marco de referencia en el cual la investigación se sustentará. Es en la elaboración del marco teórico donde el estudiante desarrollará y articulará los conocimientos relacionados a la Psicología como ciencia a la propuesta investigativa, definirá teorías y conceptos que podrán contrastarse con los resultados obtenidos una vez finalizada la ruta de investigación.

Definida la estructura teórica de la propuesta el estudiante debe

estructurar la metodología teniendo en cuenta el alcance propuesto en la pregunta problema y plantear las fases a través del cumplimiento de los objetivos específicos. En el proceso formativo el estudiante a este nivel correspondiente a séptimo semestre ya ha desarrollado las competencias conceptuales de diseño, enfoque, alcance y método de la investigación, por lo cual en compañía del profesor se decide la metodología pertinente. En el ejercicio metodológico en el presente nivel es importante definir la población, técnicas e instrumentos con los cuales realizará la fase procedimental donde resalta la importancia de la psicometría en el campo de la Psicología.

Metodológicamente finalizada la propuesta y avalada por el comité de investigaciones del programa, el estudiante tendrá un acompañamiento personalizado de un profesor asesor de trabajo de grado con formación en el campo específico o experiencia en el mismo. El proceso finalizará con el perfeccionamiento y el cumplimiento de lo propuesto en la fase de diseño. La ruta de investigación finaliza con la ejecución de la propuesta y la elaboración de estrategias de divulgación del conocimiento como elaboración de posters, ponencias y artículos que permitirán en el estudiante desarrollar las competencias enfocadas a la disertación final de su trabajo de grado.

La propuesta actual y el nivel de formación de pregrado a la cual va dirigida busca que el estudiante se interese en la investigación, maneje diversas estructuras metodológicas, elabore y ejecute una propuesta acorde que permitirá definir el campo de acción en el que quiera desempeñarse en su futuro profesional y, genere un gusto por

la investigación rompiendo el imaginario de “la investigación para pocos” o de “el club elitista de académicos e investigadores”



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la revisión de tendencias se pueden inferir similitudes y afinidades. Con respecto a los campos resaltan los estudios en el campo clínico, social, de la familia y educativo, a su vez se evidencian tendencias crecientes a estudios en el campo de la Neuropsicología. Con respecto al enfoque metodológico se puede inferir un enfoque cuantitativo basado en la aplicación de pruebas e instrumentos psicométricos. Con respecto a la población resaltan en mayor medida los trabajos realizados con jóvenes adultos, niñez, adolescentes, familia y adultos mayores en ese respectivo orden. A nivel de temas trabajados resaltan por densidad la educación, pandemia, comportamientos de afrontamiento, salud sexual, población migrante, factores culturales y comportamientos prosociales y en menor medida el aprendizaje, estrés, satisfacción, matoneo, relación figuras parentales e hijos, comportamiento adolescente, desordenes de conducta, bipolaridad, alcohol. A nivel general sobresalen temas como la depresión, emoción, percepción, salud mental, calidad de vida, COVID 19, agresión, violencia, conflicto armado y, estrés. En un menor nivel de ocurrencia y relación se encuentran suicidio, actitudes, internet, traumas, cuidadores, víctimas de crimen, matoneo, identidad, sexualidad, victimización, enseñanza, salud, ira, prejuicio, distrés, personalidad resiliencia, cibermatoneo, esquizofrenia, pobreza, aceptación y compromiso investigaciones del comportamiento, terapia

cognitiva y mindfulness

La presente investigación logró documentar que con respecto a los campos de la Psicología determinados para Colombia predominan en la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya -FUNDES- los trabajos en Psicología educativa (30%), Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (20%), Psicología clínica (13%) y en Psicología de la Familia (10%). En menor medida se evidencian trabajos Psicología Social ambiental y comunitaria (8%), Psicología de la Salud (7%), Psicología de la Sexualidad (5%) y Psicología del Desarrollo Humano / Ciclo de Vida (4%). Aparecen como tendencia emergente trabajos en los campos de Psicología del Deporte y del Ejercicio, Psicología Jurídica y Evaluación, Medición y Estadística Aplicada. No se evidencian trabajos de grado en los campos de Análisis Experimental de la Conducta, Epistemología e Historia de la Psicología, Neurociencia y Psicobiología, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Consumidor, , Psicología Militar y, Psicología del Tránsito y Seguridad Vial. Los resultados obtenidos corresponden a las tendencias de campos de investigación encontradas en la literatura académica por Escudero-Cabarcas et al. (2018).

Existe una predominancia de la metodología cuantitativa (83%) que se relaciona directamente con la técnica de recolección de información predominante de cuestionario o encuesta (68%) y con el diseño transversal no experimental (95%). Se puede inferir que el uso de instrumentos psicométricos cuantitativos conlleva a definir la metodología de investigación, así como el diseño transversal por su metodología de aplicación. El bajo nivel de investigaciones de tipo mixto y cualitativo puede responder a situaciones de tiempo necesarias para llevar a cabo la aplicación y análisis de resultados o a visiones positivistas reduccionistas de la producción de conocimiento científico.

Por la ubicación de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya -FUNDES- se hace lógico que el 48% de los universos poblacionales de estudio correspondan al municipio de El Espinal. A su vez en conjunto el 32% de los universos poblacionales siguientes corresponden a los municipios aledaños, a saber: Girardot, Melgar, Guamo, Flandes, Ibagué, Coyaima, Suárez, Saldaña y Chicoral. A su vez se puede evidenciar que el programa propone investigaciones e impacta en el Departamento del Tolima y Cundinamarca. Se consolida la institución como referente para el desarrollo académico, científico e investigativo de la región.

La mayoría de los trabajos de grado realizados utilizaron un diseño transversal no experimental (95%) acorde a la metodología definida. El diseño transversal al ser de una única aplicación es en tiempo de aplicación y recolección de información el más efectivo para un lapso corto. Predomina la investigación de alcance puramente descriptivo (68%) o con alguna variación incluyendo el carácter descriptivo (16%). Lo encontrado es acorde a la metodología y diseño predominante en los trabajos revisados. Es importante recordar que las investigaciones descriptivas permiten describir el fenómeno estudiado y tienen un carácter propositivo sin procesos de intervención de los fenómenos descritos.

Con respecto a la técnica de recolección de información predomina el cuestionario o encuesta como única técnica (85%) o combinado con otra técnica (10%). Se infiere que los instrumentos estandarizados y validados son un gran aporte desde la Psicometría al campo de investigación en las demás áreas de la Psicología.

Con respecto a los campos de la Psicología se encontró que en Psicología Educativa el tema más investigado fue la agresividad escolar (8 trabajos de grado), en la Psicología de las Organizaciones

y del Trabajo fue el síndrome de Burnout (6 trabajos de grado), en Psicología Clínica la depresión y factores asociados (5 trabajos de grado), en Psicología de la Sexualidad la satisfacción marital (6 trabajos de grado), en Psicología de la Familia la funcionalidad familiar (5 trabajos de grado), en Psicología de la Salud el consumo de sustancias psicoactivas -SPA- en jóvenes (4 trabajos de grado), en Psicología Social, Ambiental y Comunitaria la violencia de género (4 trabajos de grado) y en Desarrollo Humano / Ciclo de Vida el desarrollo emocional en adultos mayores (3 trabajos de grado). Es de resaltar que en el campo de la Psicología educativa se encuentran la mayor cantidad de trabajos realizados seguida de la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo y de la Psicología Clínica. Con respecto a los instrumentos la tabla 17 se consolida como una guía de instrumentos para futuras investigaciones.

El programa de Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya cuenta en la actualidad con 5 semilleros activos relacionados a las líneas y los campos del conocimiento del programa. Los semilleros han tenido un alto nivel de participación a nivel regional en el nodo Tolima de la Red Colombiana desde el 2013 al 2019 con 45 proyectos presentados siendo propuestas de investigación 22 proyectos (49%), proyectos en curso 18 (40%) y proyectos finalizados 5 (11%). Se destaca la cantidad de proyectos presentados por el semillero Salud Mental y Entornos de Vida con 14 proyectos presentados. A su vez se debe resaltar que si bien es cierto el semillero Psy- Ayma ha tenido solo una participación con 4 proyectos, el mencionado semillero fue creado en 2019 y su participación solo ha sido en el mencionado año, razón por la cual si mantiene su índice de participación se destacará en un corto lapso por su frecuencia de participación.

Se logró evidenciar que existe una tendencia al crecimiento en la participación de proyectos en los eventos de RedCOLSI Nodo Tolima

con la siguiente ecuación $y = 0,25x - 497,57$. El valor de la ecuación permite calcular en el tiempo el incremento en la participación de los semilleros según la cantidad por año presentados, siendo la proyección hacia 2021 de 8 proyectos.

Con respecto a la participación en los eventos nacionales se evidenció que del total de 45 proyectos presentados entre 2013 y 2019 a RedCOLSI Nodo Tolima 23 han sido de proyectos en curso o investigación finalizada, cumpliendo con la reglamentación para poder participar en eventos nacionales. Siendo esos 23 el total de los posibilitados a pasar a proyectos nacionales 4 de ellos superaron la fase regional siendo un porcentaje total de participación del 17% de los proyectos habilitados para participar.

Se propone una estructura curricular a manera de ruta de investigación. Este proceso se propone gradualmente, de tal manera que el estudiante desarrolle las competencias de investigación, desde el componente conceptual, procedimental y actitudinal. La formación en investigación tiene como eje articulador el plan de estudios con cursos relacionados de forma directa y cursos que aportan al proceso investigativo y a su vez se articula con las actividades de la investigación formativa con la participación de semilleros y procesos investigativos de divulgación del conocimiento. A nivel de plan de estudios en la ruta de investigación para el programa se proponen 8 cursos de tercero a 10 semestre directamente relacionados con el proceso formativo y aplicativo de la investigación. Los mencionados cursos equivalen al 11% del plan de estudios, siendo 18 créditos dirigidos al proceso de formación en investigación.

CONCLUSIONES

Con respecto a las tendencias de la investigación en Psicología en Colombia desde la revisión documental se encontraron coincidencias, afinidades y discordancias. Es acorde a las tendencias desde la revisión documental y el análisis de los trabajos realizados el enfoque cuantitativo de la investigación teniendo por técnica principal los instrumentos o escalas propias de la Psicometría, sin embargo, el método de mayor uso en el análisis de tendencias evidenció una fuerte inclinación al método experimental con estudios controlados, mientras para el programa de Psicología prevalecen los estudios no experimentales y cuasiexperimentales.

A nivel de Campos desde las tendencias de la investigación resaltan el campo clínico, social, de la educativo y de la familia, correspondiente a lo analizado en los trabajos realizados en FUNDES.

A nivel general de temas coinciden entre las tendencias y lo realizado en el programa de Psicología los temas de educación, comportamientos de afrontamiento, el aprendizaje, estrés, satisfacción, matoneo, relación figuras parentales e hijos, comportamiento adolescente, alcohol en los temas de mayor relevancia. Es de resaltar la gran cantidad de temas que se encuentran en menor medida y con un potencial de crecimiento que coinciden con los temas trabajados en el programa de Psicología como lo son actitudes, internet, matoneo,

identidad, sexualidad y cibermatoneo. Es a su vez de resaltar que existen temas que se encuentran en un alto nivel de tendencia investigativa que se han trabajado en menor medida en la región y existe un potencial de fortalecimiento como lo son la salud sexual, población migrante, factores culturales y comportamientos prosociales.

La Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya -FUNDES- desde el programa de Psicología se consolida como una institución que aporta en diversas áreas y problemáticas de la Psicología en los departamentos del Tolima y Cundinamarca. Es evidente el crecimiento y las variaciones en las dinámicas investigativas a las documentadas (Pino Perdomo y Saíz Ucros, 2020), demostrando procesos de investigación pertinentes.

Con respecto a los procesos de investigación se recomienda mantener las investigaciones en las áreas predominantes: Psicología educativa, Psicología de las Organizaciones y el Trabajo y en Psicología clínica. A su vez se recomienda fortalecer los campos en los que menos se ha investigado: Psicología de la Familia, Psicología Social ambiental y comunitaria, Psicología de la Sexualidad, Psicología del Desarrollo Humano / Ciclo de Vida. Es de resaltar las áreas emergentes Evaluación, Medición y Estadística Aplicada, Psicología del Deporte y del Ejercicio, Psicología Jurídica y la importancia de fortalecer la investigación en ellas para seguir aportando a la Región. Finalmente generar procesos de investigación en los campos en los cuales no se evidencian trabajos de grado: Análisis Experimental de la Conducta, Epistemología e Historia de la Psicología, Neurociencia y Psicobiología, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Consumidor, Psicología Militar y, Psicología del Tránsito y Seguridad Vial.

Con respecto a la metodología de la investigación se recomienda incentivar y promover la investigación cualitativa y mixta que conlleva

a la comprensión del fenómeno y no solo de su descripción o de su identificación, a su vez el crecimiento en producción investigativa cualitativa y mixta generará diversidad en el diseño metodológico, el tipo de investigación y las técnicas a utilizar.

El programa de Psicología demuestra una fuerte trayectoria regional en el proceso de divulgación de los proyectos de investigación trabajados en los cinco semilleros vigentes con una participación anual de 6 proyectos en promedio, se recomienda mantener el índice de participación en o sobre el valor medio, lo cual redundará en el impacto de la investigación en la región circundante que permea la institución y el programa así como en los procesos de visibilización y divulgación en círculos de conocimiento especializado.

Con respecto a la participación en eventos nacionales de la Red Colombiana de Semilleros el nivel de participación es bajo con un 17% de proyectos que han logrado superar la etapa regional, es recomendable fortalecer el proceso de semilleros y la presentación de proyectos en curso o finalizados articulados al semillero, para así alcanzar como mínimo un alcance del 50% de participación en los eventos nacionales. En un corto periodo de tiempo.

Finalmente, no existe información documental que permita sistematizar y analizar la participación de los semilleros en otros eventos fuera de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación, se recomienda consolidar un sistema de información que se actualice periódicamente y permita a los semilleros participar y reconocer la participación en eventos académicos de otras instituciones de educación superior.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M. (1978). The child behavior profile: I. Boys aged 6–11. *Journal of Consulting and Clinical psychology*, 46(3), 478.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España. (2014). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. ANECA.
- Angulo Martin, N. (2016). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas* (Disertación Doctoral, Universidad Nacional de Colombia).
- Barraca Mairal, J. & López-Yarto E. L. (2010). *Escala de Satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: TEA.
- Beck, A. T., Steer, R. A. & Brown, G. K. (2006). *BDI-II. Inventario de Depresión de Beck*. Edición en Español. Argentina.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J. & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). México: Pearson
- Bocanument, G. & Berjan, P. (1996). Encuesta para la identificación cuantitativa de los factores de riesgo psicosocial. *Factores de riesgo psicosocial*, 17-25.
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las Metas Educativas. 2, Ambito de la efectividad*. Marfil.

- Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique grupo Editor. Collis, D. J. y Montgomery, CA, Estrategia Corporativa.
- Colegio Colombiano de Psicólogos (2017). *Perfiles por competencias del profesional en Psicología*. Colombia: Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Consejo Nacional de Educación Superior de Colombia (2020). *Acuerdo 02 de 2020: Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad*. https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Acuerdo_02_2020_NUev_Modelo.pdf
- Cortina Guzman, L. G., & Berenzon Gorn, S. (2013). Traducción al español y propiedades psicométricas del instrumento Positivity Self Test. *Psicología iberoamericana*, 21(1), 53-64.
- De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International journal of inclusive education*, 15(3), 331-353.
- Escudero-Cabarcas, J. M., Teherán-Suarez, M. Y., Cruz-Melgarejo, K. D. L., Vargas-Jiménez, D., & Daza-Gutiérrez, M. (2018). Tendencias temáticas en psicología publicadas por Psicogente en el período 2014-2017. *Psicogente*, 21(40), 560-585.
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima: USMP).
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid
- González Ramírez, M. T., Quezada Berumen, L. D. C., & Landero Hernández, R. (2014). Psychometric properties of the Lexington Attachment to Pets Scale: Mexican version (LAPS-M). *Anthrozoös*, 27(3), 351-359.
- Gordon, L. V., Utrilla, H. M., Soto, B. E. R. & Pérez, M. D. C. T. (1994). *P-IPG: perfil-inventario de la personalidad*. Manual moderno.

- Grisales Vargas, J., & Monroy Calvo, I. (2011). Evaluación del clima organizacional en la Universidad Tecnológica de Pereira y propuestas de intervención para mejorarlo. Universidad Tecnológica de Pereira
- Gutiérrez Vargas, L. M., & Vanegas Bonett, B. E. (2013). Relación vida familiar y laboral de los colaboradores de la institución universitaria Ceipa: una mirada desde la percepción del conflicto y la conciliación. -trabajo de grado de maestría- Universidad de Manizales.
- Hernández Pino, U. (2005). Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación. *Revista ieRed*, 1(2), 1-12.
- Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Irlanda: University College Cork, Quality Promotion Unit.
- Kirchner, T. & Forns, M. (2010). *Inventario de respuestas de afrontamiento para adultos*—R. H. Moos. Manual. Madrid: TEA Ediciones.
- Lázarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lemos Hoyos, M., y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
- Lewin, K. (1939). Experiments in social space. En D. Cartwright (Ed.), *Field Theory in social science: selected theoretical papers by Kurt Lewin* (pp. 71-83). Nueva York: Harper Torchbooks.
- Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (Eds.). (2006). *The new taxonomy of educational objectives*. Corwin Press.
- Mendoza Méndez, R. V., Baena Castro, G. R. & Baena Castro, M. A. (2015). Un Análisis de la adicción a los Dispositivos Móviles y su impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (2), 7.
- Ministerio de la Protección Social. (2010). Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgopsicosocial. <http://www.fondoriesgosprofesionales.gov.co/Contenido/Default.aspx?Id=568>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019). "Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación". https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=98270
- Molineros Gallón, L. F. (2009). Epistemología de los Semilleros de Investigación y la Cultura en Red de la RedCOLSI: Una Visión Compartida desde la Experiencia de uno de sus Actores. En *Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia*, 117-145
- Morell-Gomis, R., García del Castillo, J. A., Gázquez Pertusa, M., & Castillo-López, Á. (2011). Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Salud y drogas*, 11(2), 143-162.
- Morgado Gallardo, K., Salas, G., Faúndez, M. J., López-López, W., Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M., ... y Guerra-Labbé, L. (2018). 25 Years of Journal Suma Psicológica. A Bibliometric Analysis. *Suma Psicológica*, 25(2), 90-101.
- Ortiz Pinilla, N. (1999). Escala abreviada de desarrollo. *Ministerio de Salud*. Colombia.
- Ossa Londoño, J. y Sierra, Z. (2001). Los semilleros de investigación como alternativa pedagógica y didáctica para la construcción de un espíritu investigativo. *Uni-pluriversidad*, 1(3), 57-60.
- Oquendo Puerta, S. R. González, S. V., y Castañeda Góez, B. (2001). Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI). *Fondo Editorial Biogénesis*, 28-34.
- Pino Perdomo, F. M, y Saiz Ucrós, S. M. (2020) Tendencias de la Investigación formativa en el programa de Psicología de la Fundación de estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "FUNDES". En Guzmán, J. (2020), Ciencia, Tecnología, Innovación para la Transformación Regional, Editorial Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "FUNDES"., 9-32

- Pino Perdomo, F. M., Saíz Ucros, S. M., y Guarnizo Ante, F. (2021) La investigación en Ciencias Humanas: una propuesta de formación en investigación para programas de Psicología. Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova, J., Pirela, J., (Ed.). (2021). Convergencias y divergencias en investigación 2. Literacidades múltiples en contextos pandémicos. Ediciones RISEI. <https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/5/9/92?inline=1>
- Poveda, F. A. (2015). *Sistema de Investigación en Ciencia Tecnología e Innovación – Estado del Arte*. Colombia: FUNDES.
- Plutchik, R., & Van Praag, H. M. (1990). A self-report measure of violence risk: II. *Comprehensive Psychiatry*, 31(5), 450–456. [https://doi.org/10.1016/0010-440X\(90\)90031-M](https://doi.org/10.1016/0010-440X(90)90031-M)
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42.
- Rey Anacona, C. (2006). Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja (Forma A). *Manuscrito no publicado*.
- Reyes Ruiz, L., Alarcón Vásquez, Y., y Bahamón, M. J. (2014). Tendencias en líneas de investigación de doctorados en psicología en universidades iberoamericanas. *Psicogente*, 17(32), 442-451
- Rodríguez Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco
- Rosemberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. Revised edition. Middletown, CT: Wesleyan University Press
- Salas Zapata, W. A. (2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista iberoamericana de educación*, 36(9), 1-10
- Seisdedos Cubero, N., & Sánchez Escobedo, P. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas: AD: manual* (No. Sirsi) i9789684268913)

- Silva Masmela, E. (2014). Factores socioculturales que inciden en el ejercicio de la sexualidad en las adolescentes de San Luis de Palenque Casanare: una mirada desde las estudiantes de los grados décimo y once del ITEP. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Thurstone, L. y Thurstone, T. (2012) Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP). México: *Manual Moderno*.
- Velasco Forero, M. J. (2019). La formación por competencias en educación superior. *Revista ObIES*, 3, 44-63
- Vera-Villarroel, P., López-López, W., Lillo, S., y Silva, L.M. (2011). La producción científica en psicología latinoamericana: Un análisis de la investigación por países. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1),95-104.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244. <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>